

SPIS TREŚCI

PRZEDMOWA. Uczyć się – nauczać – skutecznie i z radością - Ks. prof. zw. dr hab. Janusz Tarnowski 11

WPROWADZENIE 13

I. NAJNOWSZE OSIĄGNIĘCIA W UCZENIU SIĘ 15

1. Zagadnienia wstępne 15
2. Uczenie się jako permanentny proces rozwoju człowieka 24
3. Ewolucyjna rewolucja w uczeniu się 35
4. Droga do kreatywności 44
5. Uczyć się najwcześniej jak to możliwe 47
6. Sukces w uczeniu się źródłem radości 49
7. Rozpoznanie własnego stylu uczenia się i skorelowanie go z różnymi rodzajami inteligencji 52
8. Pomoc w uczeniu się w szczególnych sytuacjach losowych 62
9. Inne propozycje z zakresu technologii uczenia się 65
10. Uczyć się umiejętności życia 76
 - a) Uczenie się i rozwój przez współpracę z innymi 76
 - b) Uczenie się z myślą o rozwoju osobowym człowieka 86

II. ZAKORZENIENIE W HISTORII 93

1. Zagadnienia wstępne 93
2. Chiny 95
 - Konfucjusz (551 – 479 przed Chr.) 95
3. Starożytna Grecja 96
 - Pitagoras (570 – 504 przed Chr.) 96
 - Sokrates (470 – 399 przed Chr.) 97
 - Platon (428/427 – 347 przed Chr.) 99
 - Arystoteles (384 – 322 przed Chr.) 101
4. Czasy nowożytne 102
 - Jan Amos Komeński (1592 – 1670) 103
 - John Locke (1632 – 1704) 106
 - Johann Heinrich Pestalozzi (1746 – 1827) 107
5. Oświecenie 109
 - Jean Jacques Rousseau (1712 – 1778) 109
 - Immanuel Kant (1724 – 1804) 110
 - Johann Friedrich Herbart (1776 – 1841) 112
6. Wybrane koncepcje uczenia się przełomu XIX i XX wieku 114
 - John Dewey (1859 – 1952) 115
 - Georg Kerschensteiner (1852 – 1932) 118
 - Helene Parkhurst (1887 – 1932) 120
 - Metoda projektów Johna Alforda Stevensona (1886 – 1949) 122
 - Metoda ośrodków zainteresowań Owidiusza Decroly'ego (1872 -1932) 123
 - Metoda nauczania łącznego Karola Linkego (1884 – 1932) 125
 - Metoda Celestyna Freineta (1896 – 1966) 126
 - Koncepcja systemu Marii Montessori (1870 – 1952) 130
 - Szkoły waldorfskie Rudolfa Steinera (1861 – 1925) 138
7. Naturalizm pedagogiczny 141
 - Eduard Claparede (1873 – 1940) 141
 - Zygmunt Freud (1856 – 1939) 143

Alfred Adler (1870 – 1937)	144
8. Socjologizm pedagogiczny	147
John Watson (1878 – 1950)	147
III. Z WŁASNEGO WARSZTATU UCZENIA SIĘ	149
1. Zagadnienia wstępne	149
2. Wybrane wypowiedzi studentów Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	150
Trudności wychowawcze jako jeden z głównych czynników obniżających poziom kształcenia w szkole - Małgorzata Kaszyk	150
Konieczne i elementarne warunki optymalizacji procesu uczenia się - Agnieszka Wilczek-Dębska	160
Znaczenie pochwały ucznia w jego motywowaniu do radośniejszego zaangażowania w obowiązki szkolne - Paweł Sikorski	168
3. Wybrane wypowiedzi studentów Szkoły Wyższej im. Bogdana Jańskiego w Warszawie	173
ZAKOŃCZENIE	217
Summary	219
Bibliografia	221