

SPIS TREŚCI

Przedmowa 5

Rozdział I. Cele kształcenia (*Bolesław Niemierko*) 9

1. Rozróżnianie celów 9
2. Operacjonalizacja celów 15
3. Analiza materiału 21
4. Ustalanie wymagań programowych 29
5. Planowanie zajęć dydaktycznych 36

Rozdział II. Wyniki kształcenia (*Bolesław Niemierko*) 42

1. Sytuacje sprawdzania 43
2. Jakość sprawdzania 53
3. Wyniki sprawdzania 63

Rozdział III. O nauczaniu i uczeniu się w szkole (*Krzysztof Kruszewski*) 69

1. Proces dydaktyczny 70
2. Utrzymywanie ładu na lekcji 82
3. Indywidualizacja kształcenia 87
4. Program ukryty 100

Rozdział IV. Nauczanie i uczenie się faktów, pojęć, zasad (*Krzysztof Kruszewski*) 104

1. Nauczanie i uczenie się nazw, faktów oraz faktów zorganizowanych w porcje treściowe 105
2. Nauczanie i uczenie się pojęć i zasad 113

Rozdział V. Nauczanie i uczenie się rozwiązywania problemów (*Krzysztof Kruszewski*) 121

1. Co to jest problem? 121
2. Problem a uczenie się 126
3. Lekcja problemowa 128
4. Uczenie się we współpracy 138

Rozdział VI. Metody nauczania (*Krzysztof Kruszewski*) 145

1. Prowadzenie pogadanki 145

2. Prowadzenie wykładu 150
3. Kierowanie dyskusją 159
4. Kierowanie obserwacją 165
5. Kierowanie korzystaniem z materiałów źródłowych 168
6. Kierowanie kształtowaniem się wartości 170
7. Kierowanie nabywaniem umiejętności praktycznych 174

Rozdział VII. Gry dydaktyczne (*Krzysztof Kruszewski*) 179

1. Co to są gry dydaktyczne? 180
2. Burza mózgów 184
3. Metoda sytuacyjna 187
4. Metoda biograficzna 188
5. Metoda symulacyjna 190
6. Użyteczność gier 195

Rozdział VIII. Najpotrzebniejsze zasady dydaktyczne (*Krzysztof Kruszewski*) 197

1. Zasady dotyczące materiału nauczania 201
2. Zasady dotyczące motywacji 206
3. Zasady dotyczące pracy ucznia 210
4. Zasady dotyczące zharmonizowania systemów pedagogicznych 215
5. Zasady dotyczące stosunków społecznych w klasie 218
6. Zasady dotyczące czynności nauczania 221
7. Zasady dotyczące warunków zewnętrznych 224

Rozdział IX. O wychowaniu w szkole (*Krzysztof Konarzewski*) 227

1. Pojęcie wychowania 229
2. Szkolne warunki wychowawcze 239
3. Cele wychowania 245
4. Metody wychowania 268

Rozdział X. Niezwyčajni uczniowie (*Marta Bogdanowicz*) 288

1. Specjalne potrzeby edukacyjne 288
2. Rodzaje zaburzeń 292
3. Diagnozowanie trudności w uczeniu się 300
4. Pomoc i terapia psychopedagogiczna 304
5. Uczniowie zdolni (*Krzysztof Kruszewski*) 308

Rozdział XI. Problemowe zachowania uczniów (*Irena Obuchowska*) 312

1. Zachowania lękowe 314
2. Zachowania bierne 318
3. Zachowania nerwowe 321
4. Zachowania agresywne 325
5. Zachowania negatywistyczne 330
6. Zachowania autodestrukcyjne 335
7. Problemowe zachowania seksualne 340

Rozdział XII. Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie (*Andrzej Janowski*) 347

1. Po co poznawać uczniów? 347

2. Główne sposoby poznawania uczniów 352
3. Poznawanie zespołu 358
4. Poznawanie pojedynczych uczniów 364
5. Stosunek do nauki szkolnej 370
6. Uczeń w środowisku pozaszkolnym 374
7. Informacje o własnej pracy nauczyciela 376

Rozdział XIII. Nauczyciel jako kreator programu (*Krzysztof Kruszewski*) 381

1. Cele 382
2. Materiał 387
3. Proces dydaktyczny 395
4. Ewaluacja programu 398
5. Ograniczenia 400
6. Diagnoza 403

Ćwiczenia 405

Literatura dodatkowa 407