

SPIS TREŚCI:

Rozdział I

BADANIA DIAGNOSTYCZNE W NAUKACH O WYCHOWANIU - USTALENIA WSTĘPNE

- 1.1. Terminologia, istota i zakres badań diagnostycznych
 - 1.1.1. Diagnoza a badania diagnostyczne – rozpoznawcze
 - 1.1.2. Podstawowe terminy stosowane w badaniach diagnostycznych
 - 1.1.3. Proces diagnozowania w ujęciu szerokim
 - 1.1.4. Ujęcie wąskie procesu diagnozy
- 1.2. Etyczny wymiar diagnozowania
- 1.3. Błędy diagnostyczne

Rozdział II

DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA W SŁUŻBIE POTRZEB DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH

- 2.1. Podstawy prawne
- 2.2. Diagnoza psychologiczna - specyfika i zakres
- 2.3. Obszary problemowe i modele diagnozowania psychologicznego
- 2.4. Etapy procesu diagnozowania w psychologii
- 2.5. Diagnoza psychologiczna dla celów dydaktyczno-wychowawczych
 - 2.5.1. Istota i zakres diagnozowania psychologicznego dla potrzeb pedagogiki
 - 2.5.2. Subdyscypliny psychologii a diagnozowanie dla potrzeb pedagogiki
 - 2.5.3. Etapy procesu diagnozowania psychologicznego dla potrzeb pedagogiki
 - 2.5.4. Diagnostyka psychopedagogiczna

Rozdział III

BADANIA DIAGNOSTYCZNE W PEDAGOGICE

- 3.1. Prekursorzy diagnozowania pedagogicznego
- 3.2. Istota i zakres diagnozy pedagogicznej
- 3.3. Etapy procesu diagnozowania w pedagogice (ujęcie szerokie)
 - 3.3.1. Działania preparacyjne
 - 3.3.2. Opis diagnostyczny
 - 3.3.3. Ocena diagnostyczna
 - 3.3.4. Konkluzja
- 3.4. Etapy diagnozowania problemów dydaktyczno-wychowawczych (ujęcie wąskie)
- 3.5. Rodzaje i typy diagnoz pedagogicznych

Rozdział IV

STRATEGIE BADAŃ DIAGNOSTYCZNYCH W PEDAGOGICE

- 4.1. Metodologia diagnozowania - wyjaśnienia definicyjne
- 4.2. Różnice w podejściu diagnostycznym w paradygmacie ilościowym i jakościowym
 - 4.2.1. Badania diagnostyczne według reguł modelu ilościowego
 - 4.2.2. Badania diagnostyczne według reguł modelu jakościowego
 - 4.2.3. Badania diagnostyczne bazujące na metodologicznej triangulacji
- 4.3. Rola norm w diagnozowaniu pedagogicznym
- 4.4. Zmienne (cechy) diagnostyczne
 - 4.4.1. Ujęcie wąskie (praktyczne)
 - 4.4.2. Ujęcie szerokie (badawcze)
- 4.5. Wskaźniki diagnostyczne
 - 4.5.1. Ujęcie szerokie (badawcze)
 - 4.5.2. Ujęcie wąskie (praktyczne)

Rozdział V

METODY DIAGNOZOWANIA PEDAGOGICZNEGO

5.1. Metody badawcze a metody diagnozowania

- 5.1.1. Metody diagnozowania- ujęcie szerokie (badawcze)
 - 5.1.1.1. Monografia pedagogiczna
 - 5.1.1.2. Metoda indywidualnych przypadków a studium przypadku
 - 5.1.1.3. Sondaż diagnostyczny
 - 5.1.1.4. Metoda eksperymentalna
- 5.1.2. Metody diagnozowania-ujęcie wąskie (praktyczne)

Rozdział VI

TECHNIKI DIAGNOSTYCZNE

6.1. Pojęcie technik diagnostycznych (badawczych) i ich klasyfikacje

- 6.1.1. Ankieta
- 6.1.2. Wywiad i rozmowa
- 6.1.3. Obserwacja naukowa i diagnostyczna
- 6.1.4. Skale, skalowanie (ratings)
- 6.1.5. Technika analizy dokumentów (dokumentoskopia) i wytworów
- 6.1.6. Testy
- 6.1.7. Techniki socjometryczne
- 6.1.8. Techniki projekcyjne

Rozdział VII

NARZĘDZIA DIAGNOSTYCZNE

7.1. Narzędzia diagnostyczne - pojęcie i rola

7.2. Kwestionariusz jako narzędzie badawcze

7.3. Przegląd narzędzi diagnostycznych stosowanych w pedagogice

- 7.3.1. Kwestionariusz ankiety
- 7.3.2. Kwestionariusz wywiadu
- 7.3.3. Arkusz, dziennik i scheduła obserwacyjna
 - 7.3.3.1. Arkusz obserwacyjny
 - 7.3.3.2. Dziennik obserwacji
 - 7.3.3.3. Scheduła obserwacyjna
- 7.3.4. Kwestionariusz testu
- 7.3.5. Inwentarze osobowościowe

Rozdział VIII

WZORY NARZĘDZI DIAGNOSTYCZNYCH

- 8.1. Kwestionariusz ankiety
- 8.2. Kwestionariusz wywiadu skategoryzowanego (ogólne zasady konstrukcji)
- 8.3. Kwestionariusz wywiadu pogłębionego w tłumaczeniu i opracowaniu Henryka Mizerka
- 8.4. Arkusz obserwacyjny - przykład
- 8.5. Scheduła obserwacyjna ogólna Czesława Nowaczyka
- 8.6. Test dla rodziców Davida Lewisa
- 8.7. Nauczycielski kwestionariusz obserwacji umiejętności ucznia Samuela Ralpa Laycocka
- 8.8. Arkusz obserwacji czytania - dla nauczyciela
- 8.9. Nauczycielski formularz rozpoznawania inteligencji uczniów Judy W. Eby
- 8.10. Arkusz do analizy celów życiowych (skala trójstopniowa jako forma kafeterii - fragment narzędzia autorskiego)
- 8.11. Test do badania poziomu sprawności manualnej i percepcji wzrokowej Haliny Spionek
- 8.12. Test do badania poziomu analizy i syntezy słuchowej wyrazów Ireny Styczek
- 8.13. Test do badania mowy i myślenia uczniów
- 8.14. Arkusz zachowania się ucznia Barbary Markowskiej

- 8.15. Kwestionariusz zachowania się dziecka w przedszkolu i szkole [CBI] Earla S. Schaefera i May Aaronson, opracowanie polskie Józefa Rembowskiego
- 8.16. Kwestionariusz diagnozy ucznia Joanny Tomczak i Renaty Ziętary
- 8.17. Karta oceny rozwoju ucznia Anny Babki
- 8.18. Karta oceny rozwoju ucznia rozwijającego się w sposób prawidłowy (rozwój harmonijny) - uczeń rozpoczynający naukę szkolną Anny Babki
- 8.19. Skala ryzyka dysleksji-SRD Marty Bogdanowicz
- 8.20. Kwestionariusz objawów dysleksji u dorosłych [KODD] Michaela Vinegrada
- 8.21. Kwestionariusz dla rodziców Marii Ziemskiej
- 8.22. Kwestionariusz stosunków między dziećmi a rodzicami (jako metoda badania postaw rodzicielskich) Anny Roe i Marvina Siegelmana, autoryzowany przekład W.S. Kowalskiego
- 8.23. Skala postaw rodzicielskich w opracowaniu Mieczysława Plopy
- 8.24. Kwestionariusz rozumienia empatycznego Andrzeja Węglińskiego
- 8.25. Kwestionariusz Henry'ego Alexandra Murraya do diagnozy potrzeb psychicznych
- 8.26. Kwestionariusz Henry'ego Alexandra Murraya do diagnozy cech, uczuć, upodobań i skłonności
- 8.27. Test socjometryczny
- 8.28. Test socjometryczny - badanie opinii o wybranych uczniach w ocenie pozostałych członków zespołu klasowego "Zgadnij, kto to?"
- 8.29. Narzędzie socjometrii - "Plebiscyt życzliwości i niechęci"
- 8.30. Kwestionariusz gotowości do zmiany Roberta Kriegela, Davida Brandta
- 8.31. Kwestionariusz ról zespołowych Raymonda Mereditha Belbina (A Self Perception Inventory)
- 8.32. Arkusz ewaluacyjny - przykład I
- 8.33. Arkusz ewaluacyjny - przykład II
- 8.34. Kwestionariusz samoewaluacyjny skierowany do osób prowadzących wykłady/ćwiczenia
- 8.35. Arkusz ewaluacyjny. Ogólna ocena jakości oferty dydaktycznej oraz sposobu jej realizacji na studiach