

Spis treści

Wstęp

Rozdział pierwszy Kim jest uczeń?

Pytanie i postawa

Uczeń jako rzecz. Ciemna strona idei wychowania

„Ja” ucznia. Człowiek samorozwijający się i „człowiek dąb”

Uczeń jako osoba-bycie mistrzem siebie samego

Pułapka króla Maciusia I

Rozdział drugi Dorosły jako ciemieńca

Uwolnienie wychowawcy od roszczenia wychowawczego

Czym jest szacunek dla dziecka?

Role w teatrze szkoły

Bunt czy wierność

Rozdział trzeci Miejsce na etyczną rozmowę w szkole

Poszerzenie perspektywy

Skrawek własnej pustyni

Odnaleźć osobę w trybach instytucji edukacyjnej

Spotkanie podczas dyskusji etycznej

Przykład lekcji - rozmowy

Otwarcie na świat wartości

Rozdział czwarty Etyczny problem szkoły

Cel szkoły

Między reifikacją a partnerstwem

Nauczycielskie myślenie etyczne

Problem „guru” - rola autorytetu

Autorytet w maieutyce

Nauczycielskie myślenie etyczne i problem identyfikacji

Zapracowany belfer

Rozdział piąty Budowanie drogi ku marzeniu

Bunt praktyków

Odwaga przeformułowania celu szkoły

Echo Deweyowskiej krytyki szkoły i społeczeństwa

Inspiracje psychologii humanistycznej i nauka płynąca z totalitaryzmu

Czy szkoła może być miejscem spotkania osób

Spotkanie osób w ASSA

Rozdział szósty Dzień powszedni nauczyciela

Po stronie nauczyciela

Wartości i przemoc

Nauczyciel jako rzecz

Nauczyciel w trybach reformy