

SPIS TREŚCI

Wstęp

Rozdział I Geneza kształcenia zintegrowanego i jej znaczenie dla kształtowania kompetencji uczniów klas początkowych (Adam M IKR U T)

1. Z tradycji nauczania całościowego
2. Rodzime koncepcje wczesnoszkolnego nauczania zintegrowanego
3. Kształcenie zintegrowane dzisiaj - rozumienie pojęcia i implikacje metodyczne
4. Metoda ośrodków pracy w świetle założeń kształcenia zintegrowanego

Rozdział II Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności i jej znaczenie dla funkcjonowania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych (Janina WYCZESANY)

1. Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności i jej znaczenie dla edukacji dziecka
2. Rola edukacji szkolnej w kształtowaniu kompetencji uczniów
3. Kompetencje nauczyciela w kształceniu dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Rozdział III Model pomocy dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w nowoczesnej koncepcji kształcenia

1. Pomoc specjalna uczniom niepełnosprawnym w praktyce szkolnej (Ewa DYDUCH)
2. Wykorzystanie ćwiczeń z kinezylogii edukacyjnej w kształceniu zintegrowanym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (Celestyna GRZYWNIAK)

Rozdział IV Pedagogiczna interpretacja wybranych koncepcji programowych

1. Nowa koncepcja programu nauczania niesłyszących w pierwszym etapie edukacji (Marzena KLACZAK)
2. Opanowanie przez uczniów klas początkowych szkoły specjalnej pojęcia liczby naturalnej (Grażyna TKACZYK)

Rozdział V Ocena opisowa w edukacji uczniów klas początkowych (Janina WYCZESANY)

1. Funkcje i formy ocen szkolnych
2. Ocena opisowa w praktyce szkolnej uczniów klas początkowych

Aneks