

Spis treści

Wprowadzenie (*Danuta Urbaniak-Zajęc*)

Rozdział 1. Jakościowa orientacja w badaniach pedagogicznych (*Danuta Urbaniak-Zajęc*)

- 1.1. Pozycja badań jakościowych w tradycyjnym modelu empirycznych badań pedagogicznych
- 1.2. Konsekwencje podporządkowania się nauk społecznych pozytywistycznemu modelowi nauki
- 1.3. Nieautonomiczność metody badawczej
- 1.4. W labiryncie badań jakościowych
 - 1.4.1. Między naturalizmem a konstruktywizmem (konstrukcjonizmem)
 - 1.4.2. Między opisem a uczestnictwem
 - 1.4.3. Zakończenie

Rozdział 2. Wywiad narracyjny jako metoda badań empirycznych (*Ewa Kos*)

- 2.1. Teoretyczne założenia metody
 - 2.1.1. Status narracji autobiograficznej
- 2.2. Sposób pozyskiwania materiału badawczego i metodyka interpretacji
 - 2.2.1. Przebieg wywiadu narracyjnego – gromadzenie materiału empirycznego
 - 2.2.2. Proces interpretacji danych narracyjnych w koncepcji F. Schützego

Rozdział 3. Przykład interpretacji narracji z wykorzystaniem metody F. Schützego („...ja nie bałam się robić w życiu tego, czego chcę, i nie bałam się chcieć...”) (*Ewa Kos*)

- 3.1. Nawiązanie kontaktu z narratorką i przebieg wywiadu
 - 3.1.1. „Zachęta” do opowiadania i jej ratyfikacja przez narratorkę
- 3.2. Charakterystyka etapów interpretacji narracji

Rozdział 4. Obiektywna hermeneutyka jako metodologia i metoda badań empirycznych (*Danuta Urbaniak-Zajęc*)

- 4.1. Geneza metody
- 4.2. Przedmiot zainteresowania obiektywnej hermeneutyki
 - 4.2.1. Obiektywne struktury znaczenia i latentne struktury sensu
 - 4.2.2. Tekst i protokół
- 4.3. Poznawczy status reguł generujących działania oraz struktur sensu i znaczenia
- 4.4. Autonomia życiowej *praxis* i struktura przypadku
- 4.5. Zasada uogólniania wyników badań – struktura przypadku jako dialektyka ogólności i szczególności
- 4.6. Metodyka interpretacji
 - 4.6.1. Zasady obiektywno-hermeneutycznej interpretacji
 - 4.6.2. Technika interpretacji – od opowiadanych historii do struktury przypadku
- 4.7. Krytyczne podsumowanie metodologii i metodyki obiektywnej hermeneutyki

Rozdział 5. Obraz zawodu pedagoga kształtujący się u studentów kierunku pedagogika – przykład zastosowania obiektywnej hermeneutyki (*Danuta Urbaniak-Zajęc*)

- 5.1. Sformułowanie problemu badawczego (określenie przypadku) 222
- 5.2. Ocena

protokołu (umiejscowienie interakcji)

5.3. Budowanie historii i porządkowanie wariantów znaczeń (*Lesarten*)

5.4. Elementy (hipotezy) struktury przypadku

Uwagi końcowe

Załącznik. Transkrypcja prezentowanej narracji

Bibliografia

Indeks nazwisk