

Podziękowania

Wstęp

Rozdział 1

Przedmiot badań – różne podejścia

- 1.1. Źródła problematyki wykluczania
 - 1.2. Rekonstrukcja głównych punktów Wykluczania i Nieuniknionego?
 - 1.2.1. *Wykluczanie*
 - 1.2.2. *Nieuniknione?*
 - 1.3. Wykluczanie w ujęciu filozofii edukacji
 - 1.3.1. Wykluczanie i normalizacja
 - 1.3.2. Wykluczanie i marginalizacja
 - 1.4. Wykluczanie w ujęciu pedagogiki społecznej
 - 1.4.1. Podejście ilustracyjne
 - 1.4.2. Podejście metodologiczne
 - 1.4.3. Podejście filozofujące
 - 1.5. Wykluczanie w ujęciu socjologii edukacji
 - 1.5.1. Reprodukacja struktury społecznej
 - 1.5.2. Międzynarodowy Program Oceny Umiejętności Uczniów (PISA)
- Podsumowanie

Rozdział 2

Nieuchronność różnicy

- 2.1. Moralność zamknięta i wykluczanie
 - 2.1.1. Nastawienie na dobro grupy
 - 2.1.2. Przyzwyczajenie
 - 2.1.3. Konieczność
 - 2.1.4. Jednostka i grupa
 - 2.2. Historia wychowania jako historia wykluczania
 - 2.2.1. Wykluczanie jako fakt
 - 2.2.2. Wykluczanie jako norma
 - 2.2.3. Wykluczanie jako delikt
 - 2.3. Warunki możliwości wyeliminowania wykluczania
 - 2.3.1. Trwałość i przemijalność wykluczania
 - 2.3.2. Kulturowy sprzeciw wobec wykluczania
- Podsumowanie

Rozdział 3

Sprawiedliwość i usprawiedliwienie

- 3.1. Sprawiedliwość jako bezstronność
 - 3.1.1. Zasada równej wolności i zasada dyferencji
 - 3.1.2. Sprawiedliwość i prawo do nauki
- 3.2. Społeczne granice prawa do sukcesu
 - 3.2.1. Wykluczanie jako błąd i wykluczanie jako koszt
 - 3.2.2. Usprawiedliwienie wykluczania
- 3.3. Demokracja i dyskursy edukacyjne
 - 3.3.1. Dyskurs konserwatywny
 - 3.3.2. Dyskurs elitarystyczny
 - 3.3.3. Dyskurs liberalny
 - 3.3.4. Dyskurs właściwy dla demokracji uczestniczącej

Podsumowanie

Rozdział 4

Przebudzanie świadomości

- 4.1. Wykluczanie jako błąd nauczycieli
 - 4.1.1. Wykluczanie a niepowodzenia szkolne
 - 4.1.2. Błąd nauczycieli i reprodukcja społeczna
 - 4.2. Akt przebudzenia świadomości
 - 4.2.1. Nauczyciele jako ludzie radykalni
 - 4.2.2. Świadomość istoty wykluczania
 - 4.3. Przebudzenie świadomości w praktyce edukacyjnej
 - 4.3.1. Przebudzenie świadomości jako akt poświęcenia
 - 4.3.2. Uśpiona świadomość wykluczanych
 - 4.3.3. Kształcenie nauczycieli
- Podsumowanie

Rozdział 5

Profesjonalizm i etyka

- 5.1. Praca nauczyciela jako powołanie i zawód
 - 5.1.1. Dwa modele pracy nauczyciela
 - 5.1.2. Powołanie, zawód i wykluczanie
 - 5.2. Profesjonalizacja i etyka
 - 5.2.1. Nauczyciele jako profesjonaliści
 - 5.2.2. Etyka pracy nauczycielskiej
 - 5.3. Etyka powinności i etyka cnoty
 - 5.3.1. Etyka powinności
 - 5.3.2. Etyka cnoty
 - 5.3.3. Nauczyciel między powinnością a cnotą
 - 5.4. Supererogacja: wykluczanie i hojność
 - 5.4.1. Hojność jako „coś więcej”
 - 5.4.2. Granice hojności
- Podsumowanie

Zakończenie. Wykluczanie i dylematy myślenia oświeceniowego

Wnioski
Próba syntezy
Punkty orientacyjne
Pytania podstawowe
Idea równości
Sprawczość nauczycieli
Powrót do etyczności
Bibliografia
Literatura źródłowa
Artykuły i czasopisma
Źródła internetowe
Summary
Indeks nazwisk
Indeks rzeczowy