

Spis treści

Wstęp	7
Rozdział I	
Magdalena Tomaszewska , <i>Inkluzja – teoria i praktyka pedagogiczna. Gdzie tkwi jej początek i sukces? (Inclusion – theory and pedagogical practice. Where is its beginning and success?)</i>	11
Rozdział II	
Eva Lőrinczová , <i>Participácia žiakov inkluzívnom vzdelávaní (Students participation in the inclusive education)</i>	21
Rozdział III	
Agata Kolasa-Skiba , <i>Diagnoza pedagogiczna w przedszkolu (Pedagogic diagnosis at the nursery school)</i>	29
Rozdział IV	
Edyta Woźniak , <i>Stymulacja rozwoju dziecka w oparciu o Metodę Krakowską (Child development stimulation based on Krakow Method)</i>	43
Rozdział V	
Maria Kocór, Tatiana Homol'ová , <i>The teacher's role in adaptation of the students in the idea of inclusive education – account Poland-Slovak</i>	51
Rozdział VI	
Zlata Vašašová, Štefan Petrík , <i>Social and global starting points of crisis teacher's authority</i>	61
Rozdział VII	
Eva Lőrinczová , <i>Flourishing – zmysel inklúzie? (Flourishing – sense inclusion?)</i>	69
Rozdział VIII	
Urszula Kużaj , <i>Terapia i edukacja osób ze spektrum autyzmu (Therapy and education of people with autism spektrum)</i>	75
Rozdział IX	
Agata Kiwacka, Joanna Letkiewicz-Zamora, Marta Kacala-Kowalska , <i>„Otwieramy uczniom oczy na siebie i świat” – działania arteterapeutyczne w gimnazjum w innowacyjnej klasie integracyjnej („We are opening pupil's eyes to themselves, each other and the world around them” – art therapeutic activities in a middle school innovative integrated class)</i>	83
Rozdział X	
Anna Welc-Kajder , <i>Nie mówię, ale bardzo lubię rozmawiać (czym jest komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC) – wykorzystanie metod AAC przez wychowanków ośrodka rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczego im. K. Rajtar w Jarosławiu)</i>	

<i>(I do not speak but very like to talk – what is the alternative communication and support (AAC) – the use of methods AAC alumni rehabilitation-education-educational them. K. Rajtar in Jaroslav</i>	91
---	----

Rozdział XI

Joanna Kata , <i>Nauka przez zabawę – dzieci o specjalnych potrzebach w systemie edukacji (Teaching through play children with special needs in the education system)</i>	107
--	-----

Rozdział XII

Marta Kyć , <i>Metoda ośrodków pracy jako jeden ze sposobów oddziaływań dydaktyczno-rewalidacyjnych w procesie nauczania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną i spektrum autyzmu (Method of work centers as one of the didactic-revalidation ways in process of teaching children with intellectual disability and a spectrum of autism)</i>	115
---	-----

Rozdział XIII

Krzysztof Jamróży , <i>Działalność wybranych organizacji pozarządowych w Jarosławiu wspierających dzieci i młodzież z niepełnosprawnością (Activity of selected non-governmental organization in Jaroslav to support children and youth with disabilities)</i>	123
---	-----

Rozdział XIV

Ewa Seredyńska-Czyrek , <i>Aktywizacja zawodowa osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną i ze spektrum autyzmu (na przykładzie doświadczeń Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną) (Professional elicitation of people with deeper intellectual disability and with a spectrum of autism on the example on the example of experiences of Polish Association for People with Intellectual Disability)</i>	135
---	-----

Rozdział XV

Joanna Inglot-Kulas , <i>Uczestnictwo osób niepełnosprawnych intelektualnie w kulturze i społeczeństwie (Participation of intellectually disabled people in culture and society)</i>	143
---	-----

Zakończenie	155
--------------------------	-----

Noty o autorach	157
------------------------------	-----