

SPIS TREŚCI:

I. ROZDZIAŁ

Wprowadzenie do logopedii

- Przedmiot i zadania logopedii
- Mowa i jej składniki
- Logopedia a inne dyscypliny naukowe
- Rozwój logopedii w Polsce
- Organizacja i rozwój opieki logopedycznej w Polsce
- Zagadnienia do przemyślenia i ćwiczenia kontrolne
- Mowa i jej mechanizmy
- Mówienie - nadawanie
- Rozumienie - odbiór
- Zagadnienia do przemyślenia i ćwiczenia kontrolne

II. ROZDZIAŁ

Anatomiczno-flzjologiczne podstawy mowy

- Budowa anatomiczna i czynności aparatu mowy
- Układ oddechowy i jego funkcje w procesie mowy
- Aparat fonacyjny
- Aparat artykulacyjny
- Klasyfikacja głosek
- Samogłoski
- Spółgłoski
- Aparat odbiorczy - narząd słuchu
- Metody badania słuchu
- Słuch fonetyczno-fonematyczny (słuch mowny)
- Zaburzenia słuchu fonetyczno-fonematycznego
- Zagadnienia do przemyślenia i ćwiczenia kontrolne

III. ROZDZIAŁ

Kształtowanie się mowy dziecka

- Okres melodii - sygnału - apelu
- Okres wyrazu - sygnału jednoklasowego
- Okres zdania - sygnału dwuklasowego
- Okres swoistej mowy dziecięcej - swoistych form językowych
- Kilka uwag o prawidłach wymowy polskiej
- Zagadnienia do przemyślenia i ćwiczenia kontrolne

IV. ROZDZIAŁ

Zaburzenia mowy i próby ich klasyfikacji

- Klasyfikacja przyczynowa (etiologiczna)
- Klasyfikacja objawowa (symptomatologiczna)
- Językoznawcza klasyfikacja zaburzeń mowy
- Neurofizjologiczna klasyfikacja zaburzeń mowy
- Zagadnienia do przemyślenia i ćwiczenia kontrolne

V. ROZDZIAŁ

Dyslalia

- Seplenienie (sygmatyzm)

Wybrane przykłady seplenienia
Wymowa bezdźwięczna
Rotacyzm (reranie)
Rynolalia (nosowanie, rynofonia, poszum nosowy)
Nieprawidłowa wymowa głosek tylnojęzykowych: k, g, x
Zagadnienia do przemyślenia i ćwiczenia kontrolne

VI. ROZDZIAŁ

Jąkanie - objawy, patogeneza i terapia

Teorie rozwojowe
Teorie organiczne
Teorie neurotyczne
Teorie psychologiczne
Diagnoza jąkania
Metody pracy z jākajęcymi siā
Przykłād ćwiczēń indywidualnych
Przykłād zajęc grupowych
Terapia jākania dzieci przedszkolnych oparta na zabawie (wyniki badań własnych)
Analiza wyników badań
Wskazówki dla jākajęcych się
Zagadnienia do przemyślenia i ćwiczēnia kontrolne

VII. ROZDZIAŁ

Mutyzm

Mutyzm dziecięcym
Mutyzm organiczny
Mutyzm funkcjonalny
Mutyzm częściowy (wybiórczy)
Mutyzm całkowity
Mutyzm w autyzmie
Zagadnienia do przemyślenia i ćwiczēnia kontrolne

VIII. ROZDZIAŁ

Usprawnianie mowy dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym

Metodyka logoterapii dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym
Usprawnienie ruchowe a kształtowanie mowy
Konspekt zajęć z dziećmi z mózgowym porażeniem dziecięcym w wieku 5-6 lat
Zagadnienia do przemyślenia i ćwiczēnia kontrolne

IX. ROZDZIAŁ

Upośledzenie umysłowe a kształtowanie i rozwój mowy u dzieci

Pojęcie upośledzenia umysłowego
Kryteria i klasyfikacje upośledzenia umysłowego
Krótka charakterystyka dzieci upośledzonych umysłowo
Wady mowy u dzieci upośledzonych umysłowo
Kształtowanie i rozwój mowy dzieci upośledzonych umysłowo w świetle badań
Zasady postępowania logopedycznego z dziećmi umysłowo upośledzonymi
Zagadnienia do przemyślenia i ćwiczēnia kontrolne

X. ROZDZIAŁ

Kształtowanie mowy dzieci z wadami słuchu

Pojęcie i klasyfikacja głuchoty
Kształtowanie mowy dzieci niesłyszących
Przegląd niektórych metod nauczania mowy
Metoda dźwiękowa
Metoda analityczno-syntetyczna
Metoda całości językowych
Metoda naturalno-gramatyczna w nauczaniu mowy dzieci niesłyszących
Sposoby dobierania materiału językowego
Sposoby nauczania rozumienia
Rodzaje częściowego nauczania mowy
Łączny i rozłączny sposób nauczania mówienia i odczytywania wypowiedzi z ust
Wykorzystanie resztek słuchu
Zagadnienia do przemyślenia i ćwiczenia kontrolne

XI. ROZDZIAŁ

Praktyka logopedyczna

Ogólne zasady pracy logopedycznej
Zasady pracy
Etapy badania i postępowania logopedycznego
Wyposażenie gabinetu logopedycznego