

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie

Rozdział I

Poglądy na temat autyzmu.

1. Czas wróżek i baśni
2. Czas lekarzy i pedagogów
3. Czas pisarzy
4. Czas badaczy

Rozdział II.

Autyzm jako specyficzne zaburzenie rozwoju osobowości i psychiki

1. Autyzm jako efekt oziębłości matki
2. Autyzm jako psychoza
3. Autyzm jako zaburzenie neurologiczne
4. Autyzm jako zaburzenie procesów poznawczych
5. Autyzm jako zaburzenie procesów percepcyjnych
6. Autyzm – obecny stan wiedzy oraz cechy charakterystyczne
7. Zaburzenia mowy dzieci autystycznych
8. Zaburzenia kontaktów społecznych
9. Stereotypowe zachowania dzieci autystycznych

Rozdział III. Założenia rewalidacyjne dziecka autystycznego

1. Diagnoza autyzmu
2. Wczesna interwencja terapeutyczna
3. Współpraca rodziców z pedagogami specjalnymi i udział wolontariuszy
4. Udział rodziców w terapii
5. Metody terapeutyczne
 - A. Metoda wymuszonego kontaktu – holding
 - B. Treatment of Autistic and Communication Handicapped Children – TEACCH
 - C. Metoda Felicji Affolter
 - D. Metoda Dobrego Startu
 - E. Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne
 - F. Metoda terapeutyczna Domana i Delacato
 - G. Metoda Opcji

Rozdział IV.

Usprawnienie dziecka autystycznego w szkole specjalnej

1. Założenia ogólne
2. Rewalidacja indywidualna
 - A. Zaradność i samoobsługa
 - B. Środowisko społeczno-przyrodnicze
 - C. Język polski z logopedią
 - D. Terapia zaburzeń mowy
 - E. Matematyka
 - F. Plastyka
 - G. Muzyka z rytmiką
 - H. Wychowanie fizyczne

Rozdział V.

Semantic pragmatic disorder (zaburzenia semantyczno-pragmatyczne)

1. Trochę historii
2. Współczesne spojrzenie
3. Słuchanie i rozumienie mowy

4. Rozmowa
5. Twórcze zabawy
6. Trudności motoryczne
7. Umiejętności pamięciowe
8. Szkoła
9. Stała autyzmu
10. Prognozy

Bibliografia

Aneksy.

1. Model wspomagania dzieci zagrożonych ryzykiem nieprawidłowego rozwoju
2. Schemat ustroju szkolnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w normie intelektualnej
3. Schemat ustroju szkolnego dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, upośledzeniem umysłowym, autyzmem i złożonymi niepełnosprawnościami
- Słuchanie i rozumienie mowy
4. Przykładowe ćwiczenia proponowane w metodzie TEACCH
5. Weronika Sherborne: Ocena Ruchu

Załączniki

1. Ramowy statut publicznego przedszkola
2. Ramowy statut publicznej szkoły podstawowej
3. Ramowy statut publicznego gimnazjum
4. Ramowy statut publicznego liceum profilowanego
5. Ramowy statut publicznej szkoły zawodowej
6. Ramowy statut publicznej szkoły ponadpodstawowej