

Contents / Spis treści

| | |
|---|-----|
| Introduction | 11 |
| CHAPTER I | |
| THEORETICAL PART ENVIRONMENTAL AND OUTDOOR EDUCATION IN THE LITERATURE OF THE SUBJECT | 16 |
| 1.1. Basis of the concept of John Paul II University in Biała Podlaska, Poland | 16 |
| 1.1.1. Ecological values in environmental and outdoor education..... | 17 |
| 1.1.2. Determinants of environmental and outdoor education | 19 |
| 1.1.3. Ontological basis of environmental and outdoor education | 19 |
| 1.2. Towards a cross-cutting dimension of environmental and outdoor education..... | 28 |
| 1.2.1. Epistemological justification | 28 |
| 1.2.2. Multidisciplinary transversality model | 30 |
| 1.2.3. Derived methodological proposals or approaches to outdoor education | 31 |
| 1.3. Theoretical umbrella approach for developing environmental and outdoor education at the University of Seville, Spain | 41 |
| 1.3.1. Methodological contextualization | 41 |
| 1.3.2. Education for sustainability and outdoor practices at the University of Seville | 47 |
| 1.3.3. Methodologies for sustainability education and outdoor practices | 48 |
| 1.3.4. From theory to practice: the teaching innovation project “sostenibilidad en juego” University of Seville | 52 |
| 1.4. Concept basis of the Institute of Education, Faculty of Education, Palacký University Olomouc, Czech Republic | 58 |
| 1.4.1. Current concept of environmental education in the Czech Republic | 60 |
| 1.4.2. Environmental education in teacher training, social pedagogues and educators training at the Faculty of Education, Palacký University Olomouc | 65 |
| 1.4.3. Integration of environmental education and outdoor activities | 68 |
| 1.5. Basis of the concept of University Degli Studi Suor Orsola Benincasa, Italy | 80 |
| 1.5.1. Small manifesto for an ‘eco-logical’ use of storytelling and other imaginative art forms | 80 |
| 1.5.2. In all senses. Living! It is the art of leaving a trace of oneself and mingling, light | 98 |
| 1.5.3. For a dancing ecology | 102 |
| CHAPTER II | |
| PRACTICAL PART ENVIRONMENTAL AND OUTDOOR EDUCATION WORKING METHODS | 107 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 2.1. | Proposed methods of education in an integral approach, John Paul II University in Biała Podlaska, Poland..... | 107 |
| 2.1.1. | Experimental wheel of experience in social and natural environment | 107 |
| 2.1.2. | Sensory eco-path | 109 |
| 2.1.3. | Method of strolling | 111 |
| 2.1.4. | Ecological outdoor workshop | 112 |
| 2.1.5. | Didactic environmental path | 114 |
| 2.1.6. | Recycling fashion show | 117 |
| 2.2. | Practical experiences of environmental and outdoor education at UCM, Spain | 120 |
| 2.2.1. | Sensory approach | 120 |
| 2.2.2. | Motor and cognitive skills in nature: educating outdoors from kindergarten to higher education | 123 |
| 2.2.3. | Bio-corporal and scenic approach | 126 |
| 2.2.4. | Artistic, plastic and visual approach in the street (street art) | 129 |
| 2.2.5. | Educational itinerary approach | 131 |
| 2.2.6. | landscape, urban, social and cultural approach | 136 |
| 2.3. | Proposed methods of education in an integral approach at the University of Sevilla, Spain | 139 |
| 2.3.1. | Experiential learning | 140 |
| 2.3.2. | Positive development | 143 |
| 2.3.3. | Game based learning (GBL) | 147 |
| 2.3.4. | Service-learning | 151 |
| 2.3.5. | Outdoor education practices | 156 |
| 2.3.6. | Project based learning (PBL) | 160 |
| 2.4. | Proposed methods of education of the Institute of Education and Social Studies, Faculty of Education, Palacký University Olomouc, Czech Republic | 166 |
| 2.4.1. | Spring outdoors | 166 |
| 2.4.2. | Wandering through Czech Canada. Environmental education in nature | 169 |
| 2.4.3. | Sluňákov and the nature gallery of the house of nature of litovelské pomoraví. Excursion for students of social pedagogy | 173 |
| 2.4.4. | Water course for students of pedagogical fields | 177 |
| 2.4.5. | Leisure activities and stay-in-nature/outdoor course | 180 |
| 2.4.6. | Course for foreign students experiential learning and experiential education | 183 |
| 2.5. | Proposed methods of education of University Degli Studi Suor Orsola Benincasa, Italy . | 187 |
| 2.5.1. | “Meeting in a garden” | 190 |

| | |
|---|-----|
| 2.5.2. Breathing | 193 |
| 2.5.3. Walking | 196 |
| 2.5.4. Dancing. Scores for plastic and tactile bodies | 205 |
| 2.5.5. Touching | 211 |
| 2.5.6. Wandering spaces | 213 |
| Conclusions | 217 |

| | |
|--------------------|-----|
| Wprowadzenie | 218 |
|--------------------|-----|

ROZDZIAŁ I

CZEŚĆ TEORETYCZNA EDUKACJA ŚRODOWISKOWA I OUTDOOROWA

| | |
|--|-----|
| W LITERATURZE PRZEDMIOTU | 223 |
| 1.1. Podstawy koncepcji Akademii Białskiej im. Jana Pawła II, Polska | 223 |
| 1.1.1. Wartości ekologiczne w edukacji środowiskowej i outdoorowej | 224 |
| 1.1.2. Uwarunkowania edukacji środowiskowej i outdoorowej | 226 |
| 1.1.3. Podstawy ontologiczne edukacji środowiskowej i outdoorowej | 227 |
| 1.2. W kierunku przekrojowego wymiaru edukacji środowiskowej i outdoorowej | 235 |
| 1.2.1. Uzasadnienie epistemologiczne | 235 |
| 1.2.2. Multidyscyplinarny model przekrojowy | 237 |
| 1.2.3. Opracowane koncepcje metodologiczne lub koncepcje edukacji na świeżym powietrzu | 228 |
| 1.3. Teoretyczne podejście do rozwoju edukacji środowiskowej i outdoorowej w Uniwersytecie w Seville, Hiszpania | 249 |
| 1.3.1. Kontekst metodologiczny | 249 |
| 1.3.2. Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju i praktyk outdoorowych na Uniwersytecie w Seville | 255 |
| 1.3.3. Metody edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju i działań outdoorowych | 257 |
| 1.3.4. Od teorii do praktyki: innowacyjny projekt nauczania „sostenibilidadenjuego” Uniwersytet w Seville | 262 |
| 1.4. Podstawy programowe Instytutu Edukacji i Studiów Społecznych, Wydział Edukacji, Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu, Republika Czeska | 268 |
| 1.4.1. Aktualna koncepcja edukacji ekologicznej w Republice Czeskiej | 270 |
| 1.4.2. Edukacja ekologiczna w kształceniu nauczycieli, pedagogów społecznych i edukatorów na Wydziale Edukacji Uniwersytetu Palackiego w Ołomuńcu | 276 |
| 1.4.3. Integracja edukacji ekologicznej i aktywności na świeżym powietrzu | 278 |
| 1.5. Podstawy koncepcji Uniwersytetu Suor Orsola Benincasa w Neapolu, Włochy | 292 |

| | |
|--|-----|
| 1.5.1. Mały manifest na rzecz „ekologicznego” wykorzystania opowiadania historii i innych wyobraźniowych form sztuki | 292 |
| 1.5.2. We wszystkich zmysłach. Życie! To sztuka pozostawiania po sobie śladu i mieszania się, światła | 304 |
| 1.5.3. Dla tańczącej ekologii | 308 |

ROZDZIAŁ II

CZĘŚĆ PRAKTYCZNA METODY EDUKACJI ŚRODOWISKOWEJ I OUTDOOROWEJ ... 313

| | |
|--|-----|
| 2.1. Proponowane metody kształcenia w ujęciu integralnym w Akademii Białskiej im. Jana Pawła II, Polska | 313 |
| 2.1.1. Eksperymentalne koło doświadczania w środowisku społeczno-przyrodniczym | 313 |
| 2.1.2. Eko-ścieżka sensoryczna | 315 |
| 2.1.3. Metoda spacerologia | 317 |
| 2.1.4. Ekologiczne warsztaty plenerowe | 319 |
| 2.1.5. Dydaktyczna ścieżka ekologiczna | 321 |
| 2.1.6. Pokaz mody recyklingowej | 323 |
| 2.2. Praktyczne doświadczenia edukacji środowiskowej i edukacji na świeżym powietrzu na UCM . | 326 |
| 2.2.1. Podejście sensoryczne | 326 |
| 2.2.2. Umiejętności motoryczne i poznawcze w przyrodzie: edukacja na świeżym powietrzu od przedszkola do szkolnictwa wyższego..... | 330 |
| 2.2.3. Podejście biokorporacyjne i krajobrazowe | 334 |
| 2.2.4. Podejście artystyczne, plastyczne i wizualne na ulicy (sztuka ulicy) | 339 |
| 2.2.5. Wynikowy plan nauczania | 341 |
| 2.2.6. Podejście krajobrazowe, urbanistyczne, społeczne i kulturowe | 347 |
| 2.3. Proponowane metody kształcenia w podejściu integralnym na Uniwersytecie w Sewilli, Hiszpania | 350 |
| 2.3.1. Uczenie się przez doświadczenie | 352 |
| 2.3.2. Pozytywny rozwój | 355 |
| 2.3.3. Nauczanie oparte na grach (GBL) | 359 |
| 2.3.4. Nauka przez prace społeczne | 364 |
| 2.3.5. Ćwiczenia edukacyjne na świeżym powietrzu | 369 |
| 2.3.6. Uczenie się oparte na projektach (PBL) | 373 |
| 2.4. Proponowane metody edukacyjne Instytutu Edukacji i Studiów Społecznych, Wydział Edukacji, Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu, Republika Czeska | 379 |
| 2.4.1. Wiosna na świeżym powietrzu | 379 |
| 2.4.2. Wędrówki po czeskiej kanadzie. Edukacja ekologiczna w naturze | 381 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 2.4.3. | Sluňákov i Galeria Przyrody Domu Przyrody w Litovelské Pomoraví. Wycieczka dla studentów pedagogiki społecznej | 385 |
| 2.4.4. | Kurs wodny dla studentów kierunków pedagogicznych | 389 |
| 2.4.5. | Zajęcia rekreacyjne i pobyt na łonie natury/kurs na świeżym powietrzu | 393 |
| 2.4.6. | Kurs dla studentów zagranicznych uczenie się przez doświadczenie i edukacja przez doświadczenie | 397 |
| 2.5. | Proponowane metody edukacyjne | |
| | Uniwersytetu Suor Orsola Benincasa w Neapolu, Włochy..... | 400 |
| 2.5.1. | „Spotkanie w ogrodzie” | 403 |
| 2.5.2. | Oddychanie | 407 |
| 2.5.3. | Chodzenie | 410 |
| 2.5.4. | Taniec | 419 |
| 2.5.5. | Dotykanie | 425 |
| 2.5.6. | Wędrując po przestrzeniach | 428 |
| | Zakończenie | 432 |