

SPIS TREŚCI

<i>Wstęp</i>	5
Rozdział 1. Edukacja humanistyczna wobec postępu informatycznego	
1. Miejsce i rola komputera w humanistycznym rozwoju człowieka	9
2. Interdyscyplinarność i systemowość edukacji wspieranej komputerami	13
3. Twórczość i komputery	17
4. Obszary zhumanizowanego stosowania komputerów	21
5. Kształcenie sprawności słownej i wyrazowej	23
Rozdział 2. Komputer a edukacja dorosłych	
1. Problemy wykorzystania komputerów w edukacji	33
2. Cele kształcenia w komputerowym wspomaganiu procesu dydaktycznego dorosłych	36
3. Taksonomia zastosowania komputerów w kształceniu	44
4. Komputer w pedagogice dorosłych	46
5. Poglądy przeciwników zastosowania komputerów w kształceniu	52
Rozdział 3. Komputerowe wspomaganie kształcenia dorosłych	
1. Ogólne kierunki zastosowania komputerów w procesie kształcenia drosłych	56
2. Strategie kształcenia wspomagane komputerowo	59
3. Program komputerowy jako element wspierający w procesie kształcenia dorosłych	65
4. Bazy danych a edukacja dorosłych	69
Rozdział 4. Funkcje komputerów i zasady ich wykorzystania w procesie twórczym	
1. Funkcje pełnione przez komputerowe programy dydaktyczne w procesie edukacyjnym	84
2. Zasady heurystyczne obowiązujące przy projektowaniu wykorzystania komputerowych programów dydaktycznych	89
3. Zasady dydaktyczne tworzenia komputerowych programów dydaktycznych	92
Rozdział 5. Rozwiązywanie problemów a komputerowe wspomaganie kształcenia	
1. Strategie rozwiązywania problemów w programach komputerowych	97

a) Klasyfikacja według podejścia do uczenia się za pomocą rozwiązywania problemów	98
b) Klasyfikacja problemów w zależności od drogi dochodzenia do rozwiązań	105
2. Rodzaje problemów stosowanych w programach komputerowych . . .	107
a) Komputerowe programy dydaktyczne a cechy konstrukcyjne występujących w nich problemów	107
b) Komputerowe programy dydaktyczne a relacje występujące pomiędzy rozwiązywanym problemem i uczącym się	109
c) Klasyfikacja według roli jaką pełni program komputerowy w procesie rozwiązywania problemów	112

Rozdział 6. Możliwości wykorzystania sztucznej inteligencji w procesie kształcenia

1. Sztuczna inteligencja — podstawowe pojęcia, główne kierunki badań, systemy doradcze	113
2. Możliwości zastosowania metod sztucznej inteligencji w procesie dydaktycznym	118
3. Struktura programu doradczego	126

Rozdział 7. Hipermedia w procesie kształcenia

1. Ujęcie historyczne hipermediów	131
2. Pojęcie hipermedium, jego umiejscowienie w kierunkach prac nad programami edukacyjnymi	132
3. Struktura dydaktyczna programów hipermedialnych	137
4. Możliwości i ograniczenia hipermediów w procesie kształcenia . . .	141
5. Wnioski dla praktyki	143

Rozdział 8. Przygotowanie kadr dla potrzeb kształcenia dorosłych a komputery

1. System organizacyjny kształcenia dorosłych a komputery	146
2. Problemy wykorzystania komputerów w polskiej edukacji dorosłych .	153
3. Perspektywy edukacji dorosłych w warunkach powszechnego stosowania komputerów	156
4. Nauczyciele będą przygotowani do wykorzystania nowoczesnej technologii	157

<i>Zakończenie</i>	164
<i>Zusammenfassung</i>	165