

SPIS TREŚCI

1. Pojęcie, przedmiot i proces diagnozowania

1.1. Pojęcie i przedmiot diagnozowania

1.2. Model diagnozowania

1.3. Problemy do przemyślenia

2. Spory i kontrowersje wokół diagnozy

2.1. Psychologia praktyczna versus psychologia akademicka

2.2. Wiedza potoczna versus wiedza empiryczna

2.3. Podejście nomotetyczne versus idiograficzne

2.4. Wyjaśnianie systemowe versus mechaniczne i statystyczne

2.5. Sytuacyjna predykcja versus podmiotowe wyjaśnianie

2.6. Diagnostyka tradycyjna versus diagnostyka behawioralna

2.7. Diagnoza versus terapia

2.8. Personologiczna versus sytuacyjna koncepcja diagnozowania

2.9. Diagnoza kliniczna versus statystyczna

2.10. Problemy do przemyślenia

3. Pomiar i testy w psychologii

3.1. Specyfika pomiaru w diagnozowaniu

3.2. Formy danych diagnostycznych – próbki, korelaty, symbole.

3.3. Narzędzia diagnostyczne – model Fiskego

3.4. Czym jest test psychologiczny. Specyfika sytuacji testowania

3.5. Pojęcie normy i normalności. Rodzaje norm

3.6. Systemy klasyfikacyjne

3.7. Adaptacja kulturowa metod diagnostycznych

3.8. Problemy do przemyślenia

4. Testy psychologiczne w świetle Standardów dla procedur stosowania testów w psychologii i edukacji (Elżbieta Hornowska)

4.1. Historia Standardów

4.2. Rola Standardów

4.3. Struktura Standardów

4.4. Test psychologiczny jako narzędzie pomiarowe

4.5. Bezstronne stosowanie testu

4.6. Podsumowanie