

Spis treści

Wstęp

Rozdział 1. Nurty i teorie w wychowaniu

1.1 Pojęcie „nurtu”, „teorii” i „koncepcji” w wychowaniu

1.2 Tło historyczne – filozofia i pedagogika na przestrzeni dziejów

1.2.1 Starożytna myśl filozoficzna i jej pedagogiczne implikacje

1.2.2 Średniowieczna myśl filozoficzna i jej pedagogiczne implikacje

1.2.3 Renesansowa myśl filozoficzna i jej pedagogiczne implikacje

1.2.4 Nowożytna myśl filozoficzna i jej pedagogiczne implikacje

1.3 Szczegółowa charakterystyka nurtów i teorii w wychowaniu

1.3.1 Nurty w wychowaniu

1.3.2 Teorie w wychowaniu

Pedagogika filozoficzna – normatywna

Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna

Pedagogia społeczno-personalistyczna

Pedagogika serca

Duchowa pedagogia miłości

Pedagogika niedyrektywna

Pedagogia nieautorytarna

Pedagogika Gestalt

Pedagogia wychowania integralnego

Pedagogika antyautorytarna

Pedagogia radykalnego humanizmu

Krytyczna nauka o wychowaniu

Pedagogika emancypacyjna

Pedagogika międzykulturowa

Dekonstrukcja a pedagogika przezwyciężania obcości

Pedagogika analityczno-krytyczna

Antypedagogika – postpedagogika

Pedagogika [w] ponowoczesności

Podsumowanie

Rozdział 2. Charakterystyka nurtów będących fundamentem dla wybranych koncepcji etycznych

2.1 Konsekwencjalizm

2.1.1 Geneza konsekwencjalizmu – utilitaryzm

2.1.2 Rozwój konsekwencjalizmu

2.1.3 Konsekwencjalizm i utilitaryzm – ujęcie analityczno-syntetyczne. Główne założenia

2.1.4 Pedagogiczne implikacje konsekwencjalizmu na przykładzie utilitaryzmu

2.2 Personalizm

2.2.1 Geneza personalizmu

2.2.2 Rozwój personalizmu

2.2.3 Główne założenia personalizmu

2.2.4 Pedagogiczne implikacje personalizmu

Personalizm platońsko-augustiański i jego pedagogiczne implikacje

Personalizm arystotelesowsko-tomistyczny i jego pedagogiczne implikacje

Podsumowanie

Rozdział 3. Analiza wybranych koncepcji etycznych, które są podwaliną dla teorii wychowania

3.1 Specyfika „etyki społecznych konsekwencji”

3.1.1 Geneza

3.1.2 Podstawowe założenia

3.1.3 Wartości podstawowe w „etyce społecznych konsekwencji”

3.1.4 Słuszność działania w założeniach „etyki społecznych konsekwencji”

3.2 Specyfika „etyki rozwoju”

3.2.1 Geneza

3.2.2 Podstawowe założenia

3.2.3 Wartości podstawowe w „etyce rozwoju”

3.2.4 Słuszność działania w założeniach „etyki rozwoju”

Podsumowanie

Rozdział 4. Konstruowanie teorii wychowania na bazie koncepcji etycznych

4.1 Filozoficzne rysy teorii wychowania – ujęcie historyczne

4.2 Drogi powstawania teorii wychowania

4.2.1 Szczegółowa charakterystyka myślenia i postępowania dedukcyjnego

4.3 Zasady i metody wychowania moralnego dowodem słuszności budowania teorii wychowania na bazie koncepcji etycznych

4.4 Konstruowanie teorii wychowania przedmiotem zainteresowania etyki stosowanej

4.5 Zasady budowania teorii wychowania na bazie koncepcji etycznych

Podsumowanie

Rozdział 5. Przykłady budowania teorii wychowania w oparciu o wybrane koncepcje etyczne

5.1 Spojrzenie na zagadnienia wychowawcze przez pryzmat „etyki społecznych konsekwencji”

5.1.1 Aplikacja „etyki społecznych konsekwencji”

Zasada humanizmu

Zasada ludzkiej godności

Zasada prawa moralnego

Zasada moralnej odpowiedzialności

Zasada sprawiedliwości

Zasada obowiązku

Zasada tolerancji

5.2 Spojrzenie na zagadnienia wychowawcze przez pryzmat „etyki rozwoju”

5.2.1 Aplikacja „etyki rozwoju”

Świadoma działalność nauczycieli, wychowawców, rodziców – sfera instytucjonalna oddziaływania wychowawczego

Kultura

Praca własna nad sobą

Podsumowanie

Zakończenie

Bibliografia

Aneks