

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie

Temat, obszar badań i wyjaśnienie terminów
Stan badań oraz nowe ujęcie zagadnienia
Problematyka pracy
Metoda
Literatura przedmiotu
Cel pracy
Struktura pracy
Zawartość rozdziałów

Część I. W poszukiwaniu modelu wychowania otwartego na religię

Rozdział 1. O potrzebie modelu wychowania otwartego na religię

- 1.1. Pedagogiczny postulat wychowania „do wartości”
 - 1.2. Filozofia wobec problemu obecności religii w wychowaniu
 - 1.3. Realistyczna filozofia wychowania a model wychowania otwartego na religię
- Podsumowanie

Rozdział 2. Spór o formację humanistyczną

- 2.1. Kwestia poznania prawdy o dobru
 - 2.2. Kwestia racjonalności wiary
 - 2.3. Kwestia celowości ludzkiego działania
- Podsumowanie

Rozdział 3. Spór o rolę religii w wychowaniu

- 3.1. Religia w kulturze
 - 3.2. Wyjaśnienie faktu religii
 - 3.3. Świętość a wartości humanistyczne
- Podsumowanie

Część II. Antropologiczne podstawy wychowania otwartego na religię

Rozdział 4. Religijność a ludzka godność

- 4.1. Człowiek jako *capax Dei*
 - 4.2. Natura człowieka: duchowość i cielesność
 - 4.3. Osoba w społeczeństwie
- Podsumowanie

Rozdział 5. Rozwój ludzkiej religijności

- 5.1. Rola poznania w osobowym rozwoju człowieka
 - 5.2. Wolność jako istota osobowego rozwoju człowieka
 - 5.3. Kultura duchowa a cnota religijności
- Podsumowanie

Rozdział 6. Wychowanie religijne: pedagogia chrześcijańska

- 6.1. Wertykalny i horyzontalny wymiar wychowania
- 6.2. Wychowanie do świętości jako wychowanie do miłości

6.3. Teologalna cnota miłości a cnoty kardynalne

Podsumowanie

Aneks

Humanizm chrześcijańskich paidei na przykładach systemów wychowawczych: św. Jana Bosko, bł. Marceliny Darowskiej i św. Urszuli Ledóchowskiej 305

Zakończenie

Bibliografia

Skorowidz nazwisk

Skorowidz rzeczowy

Summary

Contents