

SPIS TREŚCI

Od autora	9
Rozdział 1	
Pedagogika resocjalizacyjna na tle pedagogiki i pedagogiki specjalnej	11
1.1. Pedagogika jako dziedzina naukowa	11
1.2. Pedagogika specjalna jako wyodrębniony dział pedagogiki	12
1.3. Pedagogika resocjalizacyjna jako pedagogika specjalna – szczegółowa	13
Rozdział 2	
Problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	17
2.1. Przedmiot i cele pedagogiki resocjalizacyjnej	17
2.1.1. Przedmiot i cele pedagogiki penitencjarnej	18
2.2. Założenia teoretyczne i prakseologiczne dla wychowania resocjalizującego	20
2.2.1. Preferencje ważniejszych założeń teoretycznych	20
2.2.2. Założenia dotyczące koncepcji człowieka i teorii wychowania	25
2.2.3. Problematyka założeń dotyczących wybranych teorii psychologicznych	27
Rozdział 3	
Patologia społeczna i indywidualna jako przedmiot zainteresowania pedagogiki resocjalizacyjnej	31
3.1. Pojęcia „patologii społecznej” i „społecznych zjawisk patologicznych” (przegląd stanowisk)	31
3.2. Kryteria wyróżniające przedmiot i zakres patologii społecznej	38
3.3. Zjawiskowe formy patologii społecznej i indywidualnej	44
3.3.1. Zachowania paraprzestępcze a zachowania przestępcze	44
3.3.2. Narkomania jako zjawiskowa forma patologii społecznej	46
3.3.2.1. Definicja narkomanii	46

3.3.2.2. Krótki rys historyczny	46
3.3.2.3. Przegląd podstawowych narkotyków	48
3.3.2.4. Psychospołeczne uwarunkowania uzależnień	50
3.3.2.5. Profilaktyka i resocjalizacja w obszarze narkomanii	57
3.3.3. Problematyka alkoholizmu	63
3.3.4. Prostytucja jako zjawiskowa forma patologii społecznej	70
3.3.4.1. Definicje prostytucji	70
3.3.4.2. Skrót historycznego zarysu	73
3.3.4.3. Normalizacja prawna prostytucji	75
3.3.4.4. Prostytucja a przestępczość	77
3.3.5. Samobójstwo	83
3.3.6. Patologiczne właściwości środowiska rodzinnego	95

Rozdział 4

Wybrane problemy kryminologiczne i kary jako przedmiot zainteresowania pedagogiki resocjalizacyjnej	102
4.1. Teorie kary	102
4.2. Cele resocjalizacyjne w relatywnej teorii kary	107
4.3. Resocjalizacyjne aspekty wśród zestawu kar	110
4.4. Resocjalizacyjne aspekty w zestawie środków karnych	119

Rozdział 5

Środki probacyjne w resocjalizacji	120
5.1. Uwagi wstępne	120
5.2. Cel resocjalizacyjno-prewencyjny przy warunkowym umorzeniu postępowania karnego	120
5.3. Cel resocjalizacyjny przy warunkowym zawieszeniu kary pozbawienia wolności	122
5.4. Cel resocjalizacyjno-prewencyjny przy warunkowym, przedterminowym zwolnieniu	124

Rozdział 6

Etiologia kryminalna – przedmiot zainteresowania pedagogiki resocjalizacyjnej	130
6.1. Miejsce diagnozy etiologii kryminalnej w procesie resocjalizacji	130
6.2. Przegląd etiologicznych teorii kryminologicznych	133
6.2.1. Teorie antropologiczne	133
6.2.2. Kierunek psychologiczny	136
6.2.3. Kierunek socjologiczny	138
6.2.4. Koncepcja podkultury przestępczej	146
6.3. Podstawowe aspekty teorii naznaczania społecznego	152
6.4. Koncepcja generalnego czynnika genetycznego i dynamicznego przestępstwa	159
6.5. Założenia kryminologii radykalnej	164
6.6. Wybrane zagadnienia wiktymologii	166

Rozdział 7

Determinanty zjawisk przestępczych w koncepcji syndromu przestępczości	169
7.1. Pojęcie ogólnego syndromu przestępczości	169
7.2. Zmiany w sferze społeczno-ekonomicznej, a przestępczość	171
7.3. Kryminogenny charakter czynników biopsychicznych	173
7.4. Kryminogenność czynników demoralizujących w środowisku społecznym	175
7.5. Czynniki kryminogenne na tle zaspokajania potrzeb	177
7.6. Kryminogenność zmiennych niezależnych kształtujących społeczne postawy	180
7.7. Wpływ wartości na zachowania przestępcze	183

Rozdział 8

Przeciwdziałania sytuacjom kryminogennym i zachowaniom dewiacyjnym	191
8.1. Uwagi wstępne	191
8.2. Płaszczyzny profilaktyki przestępczej i innych patologii społecznych	192
8.3. Stopień zagrożenia jako kryterium doboru oddziaływań profilaktycznych	200
8.4. Wstępne oceny skuteczności programów profilaktycznych	204
8.5. Wybrane metody diagnozowania niedostosowania społecznego dla potrzeb profilaktyki i resocjalizacji	206
8.5.1. Obserwacja jako metoda diagnozowania niedostosowania społecznego	206
8.5.2. Arkusz diagnostyczny D. H. Stotta jako metoda diagnozowania „ostrości” i „rodzajów” niedostosowania społecznego	208
8.5.3. Technika dwóch wersji „6 pytań” w diagnozie rozmiarów niedostosowania społecznego	210

Zakończenie	213
--------------------------	-----

Bibliografia	217
---------------------------	-----