

Spis treści

Wstęp	9
ROZDZIAŁ I. Antropologiczne podstawy resocjalizacji penitencjarnej	27
1.1. Personalistyczna wizja człowieka	30
1.2. Sens i wartość życia – wymiar egzystencjalny i teleologiczny	38
1.3. Humanizm a odkrywany sens eschatologiczny życia	45
1.4. Filozofia konkretna osoby Gabriela Marcela	53
ROZDZIAŁ II. Znaczenie poczucia sensu życia w procesie readaptacji społecznej uwięzionych	59
2.1. Sens życia w wybranych poglądach psychologicznych, religijnych, społeczno-kulturowych	60
2.2. Sens życia jako wartość, potrzeba i element tożsamości człowieka. .	74
2.3. Poczucie sensu życia w kontekście oddziaływań placówki totalnej. .	83
2.4. Stan badań nad sensem życia osób wykluczonych społecznie	92
ROZDZIAŁ III. Proces adaptacji do wolności w kontekście wybranych teorii i koncepcji.	99
3.1. Elementy wybranych teorii i koncepcji socjologicznych istotnych w procesie readaptacji społecznej	101
3.2. Elementy wybranych teorii i koncepcji psychologicznych istotnych w procesie readaptacji społecznej	124
3.3. Wybrane współczesne teorie i koncepcje resocjalizacyjne w Polsce .	147
3.3.1. Wielopasmowa teoria resocjalizacji z udziałem społeczeństwa Andrzeja Bałandynowicza	148
3.3.2. Koncepcja uspołecznienia systemu profilaktyki i resocjalizacji Wiesława Ambrozika	151
3.3.3. Koncepcja twórczej resocjalizacji Marka Konopczyńskiego	154

ROZDZIAŁ IV. Szanse readaptacyjne uwięzionych	159
4.1. Holistyczność człowieka a idea readaptacji społecznej	160
4.2. Więzi rodzinne determinantem procesu readaptacji uwięzionych	167
4.3. Readaptacja oparta na strukturach osobowościowych	172
4.4. Proces wtórnej integracji szansą na przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.	175
ROZDZIAŁ V. Charakterystyka poczucia sensu życia osadzonych w wymiarze egzystencjalnym	185
ROZDZIAŁ VI. Charakterystyka poczucia sensu życia osadzonych w wymiarze integracyjnym	205
ROZDZIAŁ VII. Charakterystyka poczucia sensu życia osadzonych w wymiarze aksjologicznym	231
ROZDZIAŁ VIII. Charakterystyka poczucia sensu życia osadzonych w wymiarze integracji ekologicznej	253
ZAKOŃCZENIE. Wnioski i implikacje pedagogiczne	269
Bibliografia	279
Spis schematów	308
Spis tabel	308
Summary	309