

SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI	3
WSTĘP	5
ROZDZIAŁ I. Teoretyczne podstawy procesu czytania i pisania	9
Wprowadzenie	9
1.1. Przemiany cywilizacyjne w globalizującym się świecie	10
1.1.1. Rola umiejętności czytania w dobie rewolucji informacyjnej	13
1.2. Istota procesu czytania i pisania i jego psychofizjologiczne podstawy..	17
1.3. Proces nabywania umiejętności czytania i pisania	21
1.3.1. Gotowość do nauki czytania i pisania	21
1.3.2. Nauka czytania i pisania	24
1.3.3. Proces alfabetyzacji w edukacji elementarnej	29
ROZDZIAŁ II. Zastosowanie komputera w edukacji	35
Uwagi wstępne	35
2.2. Komputer we wspomaganiu procesu edukacji	37
2.2.1. Wykorzystanie komputera w edukacji przedszkolnej	40
2.3. Dotychczasowe badania nad wykorzystaniem programów komputerowych w procesie nauki czytania i pisania	49
ROZDZIAŁ III. Metodologiczne podstawy badań własnych	55
3. 1. Problematyka badawcza	55
3.2. Metody, techniki oraz narzędzia badawcze	59
3.3. Środowisko badawcze i przebieg badań	63
ROZDZIAŁ IV. Charakterystyka przebiegu pracy w grupie eksperymentalnej	65
4.1. Koncepcja edukacyjna nabywania umiejętności czytania i pisania	65

ROZDZIAŁ V. Efekty wczesnej nauki czytania i pisania z zastosowaniem zabaw komputerowych w świetle badań własnych.....	69
5. 1. Poziom gotowości do nauki czytania i pisania.....	69
5.2. Stopień opanowania elementarnej umiejętności czytania i pisania po zakończeniu eksperymentu.....	77
5.2.1. Technika czytania.....	78
5.2.2. Rozumienie czytanego tekstu	85
5.2.3. Umiejętność czytania krytycznego i twórczego	88
5.2.4. Kształtowanie umiejętności pisania w fazie bezgraficznej.....	91
5.3. Motywacja dzieci do nauki czytania i pisania	94
5.3.1. Udział rodziny w procesie komputerowego wspomagania nauki czytania i pisania	99
ZAKOŃCZENIE. WNIOSKI I SUGESTIE PEDAGOGICZNE.....	104
SPIS RYCIN.....	109
SPIS TABEL	109
BIBLIOGRAFIA.....	110
NETOGRAFIA	121
ANEKSY.....	124