

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	5
------------	---

CZĘŚĆ I

PODSTAWOWE ZADANIA POLITYKI EDUKACYJNEJ POCZĄTKU XXI WIEKU.....	17
--	----

Rozdział 1. Jakość (<i>quality</i>) i równość (<i>equality</i>) jako główne cele edukacji.....	19
---	----

Rozdział 2. Idea równości – jako wartość życia społecznego	39
--	----

CZĘŚĆ II

GŁÓWNE PARADYGMATY WSPÓŁCZESNYCH BADAŃ NAD SPOŁECZNYM KONTEKSTEM EDUKACJI.....	51
---	----

Rozdział 1. Kontrowersje wokół map paradygmatów w naukach społecznych	53
--	----

Rozdział 2. Podejście funkcjonalne do kwestii związku edukacji ze społeczeństwem	67
---	----

Rozdział 3. Teoria konfliktu jako narzędzie badania związku edukacji z życiem społecznym.....	83
--	----

Rozdział 4. Społeczny kontekst edukacji w ujęciu interpretatywnym	91
---	----

CZĘŚĆ III

RÓWNOŚĆ W EDUKACJI JAKO PRZEDMIOT RÓŻNYCH TEORII ROZWOJU SPOŁECZNEGO	111
---	-----

Rozdział 1. Teoria funkcjonalna a idea równości w edukacji.....	115
1.1. Stratyfikacja społeczna w ujęciu funkcjonalnym	115
1.2. Edukacja a społeczne zróżnicowanie	119
1.3. Idea merytokratyzmu w życiu społecznym i w systemie edukacji.....	126
1.4. Konserwatyzm i liberalizm wobec egalitaryzmu w edukacji.....	147

1.4.1. Podstawy filozoficzne koncepcji konserwatywnej i liberalnej	147
1.4.2. Konserwatywne ujęcie zasad życia społecznego	150
1.4.3. Konserwatywna wizja edukacji	154
1.4.4. Dziedziczenie genetyczne a szanse powodzenia szkolnego	168
1.4.5. Krytyka koncepcji konserwatywnej.....	173
1.4.6. Ideologia liberalizmu w edukacji.....	176
1.4.7. Myśl liberalna J. Deweya.....	182
1.4.8. Liberalizm a kwestia równości szans edukacyjnych.....	189
1.5. Dziedziczenie genetyczne a dziedziczenie środowiskowe. Indywidualne osiągnięcia: pomiędzy determinizmem biologicznym a kulturowym	205
1.6. Krytyka teorii funkcjonalnej.....	216
Rozdział 2. Równość w edukacji jako przedmiot teorii konfliktu	223
2.1. Inspiracje, źródła teoretyczne, przedstawiciele radykalnej krytyki oświaty	226
2.2. Zróżnicowanie społeczne w teorii konfliktu	240
2.3. Teorie ruchliwości społecznej – podejście konfliktowe.....	244
2.4. Trzy aspekty społecznej dominacji: ekonomiczny, polityczny i kulturowy	252
2.5. Zróżnicowanie społeczne a system edukacji – podejście konfliktowe	264
2.6. Szkoła jako instrument reprodukcji systemu społecznego i kultury	292
2.7. Edukacja jako warunek zmiany społecznej	322
Rozdział 3. Podejście interpretatywne do idei równości w edukacji	331
3.1. Istota analizy interpretatywnej	331
3.2. Interpretatywne ujęcie procesu socjalizacji.....	335
3.3. Wiedza i jej społeczna transmisja w ujęciu interpretatywnym.....	340
3.4. Trzy wymiary funkcji reprodukcyjnej systemu edukacji – podejście interpretatywne	349
3.5. Szanse edukacyjne w perspektywie interpretatywnej	354
ZAKOŃCZENIE	371
BIBLIOGRAFIA	373
INDEKS NAZWISK	403