

Spis treści

Wstęp	7
I. Podstawy i uwarunkowania rozwoju małego dziecka	9
Katarzyna Wiejak <i>Prawidłowości rozwoju w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</i>	11
Teresa Parczewska <i>Znaczenie środowisk wychowawczych w stymulowaniu aktywności poznawczej dziecka w wieku przedszkolnym</i>	27
Anna Jakubowicz-Bryx <i>Udział rodziców w edukacji szkolnej dziecka na przykładzie dwóch środowisk</i>	47
Iwona Zwierzchowska <i>Więzi emocjonalno-społeczne w rodzinach niepełnych w percepcji dzieci kończących edukację przedszkolną</i>	67
II. Sposoby rozwijania wielokierunkowej aktywności małego dziecka	83
Magdalena Grochowalska <i>Marginalizowana i faworyzowana aktywność dziecka, czyli o bawieniu i uczeniu się</i>	85
Jolanta Andrzejewska <i>Doświadczenie świata podstawa kształcenia kompetencji komunikacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym</i>	105
Barbara Bilewicz-Kuźnia <i>Kształtowanie pojęć matematycznych na etapie wczesnej edukacji</i>	125
Małgorzata Centner-Guz <i>Środowisko rodzinne miejscem przybliżania dziecku książki</i>	147
III. Diagnoza psychopedagogiczna małego dziecka – problemy i rozwiązania praktyczne	165
Elżbieta Marek <i>Diagnozowanie gotowości dzieci do podjęcia nauki w programach edukacji przedszkolnej</i>	167
Małgorzata Sitarczyk <i>Arkusz obserwacyjny jako narzędzie diagnozy psychopedagogicznej dziecka sześciolatniego</i>	189
Noty o autorach	