

SPIS TREŚCI

WSTĘP

ROZDZIAŁ I

Szkoła – nauczyciel – uczeń: trzy obszary refleksji nad dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- 1.1 (Katarzyna Materny) Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole
 - 1.1.1. Umiejętność uczenia się jako jedna z kompetencji kluczowych
 - 1.1.2 Idea szkoły otwartej i humanistycznej a uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- 1.2 (Helena Liwo) Refleksyjność jako konieczność w SPECyficznym praktyce nauczyciela
- 1.3 (Jolanta Dyrda) Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w obszarze edukacji ery cyfrowej

ROZDZIAŁ II

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej – jak nauczać skutecznie?

Wstęp

- 2.1 Psychopedagogiczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną – aspekty istotne dla nauczyciela – uczenia się
 - 2.1.1 Funkcjonowanie poznawcze uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
 - 2.1.2 Procesy emocjonalno-motywacyjne
- 2.2 Dostosowanie organizacji nauczania – środowisko edukacyjne sprzyjające uczeniu się
- 2.3 Poszukiwanie optymalnych rozwiązań do pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną – wybrane propozycje

Konkluzja

ROZDZIAŁ III

Dziecko z dysfunkcją słuchu: „zdarzenie krytyczne” dla praktyki pedagogicznej

- 3.1 Edukacja niesłyszących – wieloaspektowość zagadnienia
- 3.2 Niesłyszący uczeń – perspektywa medyczna
 - 3.2.1 Narząd słuchu i proces słyszenia
 - 3.2.2 Wada słuchu jako zjawisko wielowymiarowe
 - 3.2.3 Diagnostyka i protezowanie – optymalny start w edukację
- 3.3. Perspektywa językowa: język jako centrum planu edukacyjnego
 - 3.3.1 Różne drogi językowe niesłyszących : język dźwiękowy
 - 3.3.2 Różne drogi językowe niesłyszących: język migowy
- 3.4 Niesłyszący: perspektywa edukacyjna
 - 3.4.1 Wyzwania w edukacji niesłyszących – zróżnicowanie w obrębie grupy
 - 3.4.2 Niesłyszący na różnych ścieżkach edukacyjnych
 - 3.4.3 Surdodydaktyka – wyzwania współczesności
 - 3.4.4 Nauczyciel w „zdarzeniu” z uczniem niesłyszącym – konieczność pedagogicznej refleksji
- 3.5 Niesłyszący uczeń – konsekwencje dla edukacji i surdodydaktyki

ROZDZIAŁ IV

Specyficzne trudności w uczeniu się jako przyczyna niepowodzeń ucznia

- 4.1 Model specyficznych trudności w uczeniu się oparty na analizie deficytów
- 4.2 Dysleksja rozwojowa
 - 4.2.1 Niektóre przyczyny dysleksji rozwojowej
- 4.3 Trudności w czytaniu jako istota niepowodzeń edukacyjnych
- 4.4 Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki (dyskalkulia)

- 4.5 Uczeń z dysleksją jako uczeń zdolny. Style uczenia się dzieci z dysleksją
- 4.6 Dorośli ze specyficznymi trudnościami
- 4.7 Szkolne przejawy specyficznych trudności w uczeniu się

ROZDZIAŁ VII

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jako wyzwanie dla edukacji – refleksje końcowe

Zakończenie