

9797 V CZYT.



000-009797-00-0

SPIS TREŚCI

9. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE I POZASZKOLNE W PERSPEKTYWIE JUTRA

Artur Stachura, <i>Techniki informacyjne w aktywności samokształceniowej uczniów</i> .	17
Jan Adam Malinowski, <i>Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne z perspektywy zmiany społecznej i cywilizacyjnej</i>	23
Bogdan Urbanek, <i>Edukacja dziennikarska w szkole jutra</i>	31

10. MOŻLIWOŚCI I OGRANICZENIA EDUKACJI MEDIALNEJ

Janusz Morbitzer, <i>Jan Paweł II a media – perspektywa pedagogiczna</i>	41
Anna Kwaśna, Magdalena Chrobot, <i>Wykorzystanie mediów w procesie edukacji pływaków</i>	49
Andrzej Mamroł, <i>Stan przygotowania nauczycieli edukacji medialnej</i>	55

11. DIALOG I OCENIANIE SZKOLNE W EDUKACJI JUTRA. EFEKTY KSZTAŁCENIA, EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA I STRATY SZKOLNE

Jolanta Wilsz, <i>Wartość edukacji w kontekście zaspokajania potrzeb sterowniczych uczniów</i>	63
Marcin Czechowski, <i>Wyniki w nauce i cechy charakteru uczniów o najwyższej pozycji społecznej z klas gimnazjalnych</i>	69
Danuta Hyżak, <i>Ocenianie kształtujące. Skuteczny sposób lepszego edukacji jutra</i> ...	77
Beata Oelszlaeger, <i>O niektórych pytaniach uczniów inicjujących kontakt z nauczycielem</i>	81
Tadeusz Fąk, Anita Kaik-Woźniak, <i>Ocena szkolnego procesu edukacji do kultury czasu wolnego w opinii wrocławskich gimnazjalistów</i>	87
Robert Sarnecki, <i>Trudności i niepowodzenia szkole. Zagrożenia dla reformowanego systemu oświaty</i>	95

12. KULTURA FIZYCZNA, WYCHOWANIE FIZYCZNE, SPORT, REKREACJA, TURYSTYKA I KRAJOZNAWSTWO W EDUKACJI SZKOLNEJ JUTRA

Wojciech Wiesner, <i>Edukacja pływacka – podstawy teoretyczne i zakres oddziaływań edukacyjnych</i>	103
Halina Guła-Kubiszewska, Marek Lewandowski, <i>Praktyka pedagogiczna – student jako instruktor ćwiczeń fizycznych czy przewodnik po kulturze ludzkiego ciała?</i>	111
Jerzy Nowocień, <i>Uwarunkowania uczestnictwa w turystyce gimnazjalistów ze szkół wiejskich i wielkomiejskich</i>	121
Anita Kaik-Woźniak, Tadeusz Fąk, <i>Rekreacja ruchowa w rodzinach wrocławskich</i>	127

Mirosław Kowalski, <i>Nauczyciel wobec medialnych działań na rzecz wartości zdrowia</i>	125
Jerzy Królicki, <i>Znaczenie sportowych gier zespołowych w procesie wychowania</i>	143
Piotr Oleśniewicz, Wojciech Starościak, <i>Postawy nauczycieli wychowania fizycznego wobec zawodu</i>	149
Jacek Biernacki, Dominik Handzewniak, <i>Motywy podejmowania aktywności ruchowej przez dzieci i młodzież szkolną</i>	155
Wiesław Alejski, <i>Typologizacja turystów. Implikacje dla nauczycieli, wychowawców i organizatorów turystyki</i>	161
Aneta Stosik, Piotr Oleśniewicz, <i>Trener sportu a instruktor rekreacji. Analiza preferowanych cech osobowości w świetle opinii respondentów</i>	169
Anna Górnicka, Beata Piłula, <i>W poszukiwaniu nowych dróg stymulacji psychoruchowej – joga</i>	177
Małgorzata Krzak, Regina Kumala, <i>Motywy podjęcia studiów z zakresu turystyki i rekreacji. Studium porównawcze opinii studentów PWSZ im. Witelona w Legnicy i PWSZ im. Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu</i>	183
Marek Jagusz, <i>Kompetencje nauczyciela wychowania fizycznego</i>	187
Aureliusz Kosendiak, Piotr Oleśniewicz, <i>Promocja zdrowia w szkole jutra. Projekt prozdrowotnej ścieżki międzyprzedmiotowej</i>	197

13. SZKOLNICTWO WYŻSZE NA MIARĘ WYZWAŃ SPOŁECZEŃSTWA WIEDZY

Paweł Prusak, <i>Esej formą aktywizacji procesu dydaktycznego w szkole wyższej</i>	207
Franciszek Bereźnicki, <i>Niektóre aspekty samodzielnego studiowania w świetle badań</i>	211
Dominika Czajkowska-Ziobrowska, Andrzej Zduniak, <i>Kapitał kulturowy determinantem wyboru uczelni wyższej w Europie Zachodniej i w Polsce</i>	217
Ewa Kochanowska, <i>Komunikowanie wyników uczenia się studentom pedagogiki</i>	223
Maria Kozielska, <i>Motywy podejmowania kształcenia w uczelni technicznej</i>	229
Roman Król, <i>Duchowość jako zdolność nauczyciela akademickiego do zrozumienia siebie</i>	235
Katarzyna Lisowska, Regina Kumala, <i>Wartość diagnostyczna „Stylów funkcjonowania w grupie” studentów pierwszego roku turystyki i rekreacji</i>	241
Marzena Magda Adamowicz, <i>Realizacja twórczości w wybranych programach kierunku pedagogiki szkoły wyższej</i>	249
Emilia Musiał, <i>Kompetencje nauczyciela w e-learningu</i>	259
Barbara Olszewska, <i>Wolontariat studencki jako szansa rozwoju osobistego i zawodowego</i>	265

14. O EDUKACJI JUTRA ZADECYDUJĄ NAUCZYCIELE

Jan Grzesiak, <i>O edukacji jutra zadecydują niewypaleni nauczyciele. Wypalony nauczyciel – wypaleni uczniowie?</i>	273
Walentyna Łozowiecka, <i>Kompetencja nauczyciela i adaptacja jego osobowości stosownie do wymagań i potrzeb współczesnego rynku pracy</i>	281
Jan Bogusz, <i>Młodzież o nauczaniu Jana Pawła II – Papieża Polaka</i>	287
Robert Fudali, <i>Samopoczucie kobiet i mężczyzn w zawodzie nauczycielskim</i>	293

Regina Kumala, Małgorzata Krzak, <i>Głos uczniów w sprawie nauczyciela wychowania fizycznego – szansą na wartościową edukację w kulturze fizycznej</i>	299
Joanna Ogrodnik, Ewa Przybyła, <i>Doświadczenia edukacyjne studentów wychowania fizycznego i ich postawa wobec edukacji jutra</i>	303
Lidia Wollman, <i>Przygotowanie nauczycieli do edukacji jutra</i>	309
Eugenia Karcz, <i>Funkcje organiczne dyrektora szkoły jutra</i>	315
Maria Sobieszczyk, <i>Kreatywny nauczyciel – warunek twórczej edukacji dziecka ?</i> .	319

15. INSPIRACJE, KORZYŚCI I MOŻLIWOŚCI OPTIMALIZACJI TATRZAŃSKIEGO SEMINARIUM NAUKOWEGO – WYPOWIEDZI UCZESTNIKÓW

Kazimierz Denek, <i>Konceptualizacja XV TSN „Edukacja jutra”</i>	329
Grażyna Grabska, <i>Publikacje prof. zw. dra hab. Kazimierza Denka w 2007 roku. Kontynuacja</i>	379
Józef Skrzypczak, <i>Tatrzańskimi szlakami polskiej edukacji jutra</i>	381

