

Wstęp

1. Istota i rodzaje kreatywności

Wprowadzenie

- 1.1. Definicja i sposoby rozumienia kreatywności
- 1.2. Rodzaje kreatywności
- 1.3. Mity i nieporozumienia dotyczące rozumienia kreatywności

Podsumowanie

Rekomendacje, wnioski i zachęty do refleksji dla nauczycieli

2. Teorie i modele opisujące kreatywność

Wprowadzenie

- 2.1. Teorie wyjaśniające istotę kreatywności
- 2.2. Istota procesu kreatywnego
- 2.3. Proces twórczy a sztuczna inteligencja

Podsumowanie

Rekomendacje, wnioski i zachęty do refleksji dla nauczycieli

3. Cechy kreatywnych uczniów

Wprowadzenie

- 3.1. „Wzorowy uczeń” w epoce sztucznej inteligencji
- 3.2. Zasoby osobiste związane z kreatywnością
- 3.3. Zachowania i działania charakterystyczne dla osób kreatywnych
- 3.4. Domeny kreatywności

Podsumowanie

Rekomendacje, wnioski i zachęty do refleksji dla nauczycieli

4. Motywowanie do kreatywności

Wprowadzenie

- 4.1. Teorie motywacji
- 4.2. Co motywuje do kreatywności?
- 4.3. Tworzenie klimatu szkoły sprzyjającego kreatywności

Podsumowanie

Rekomendacje, wnioski i zachęty do refleksji dla nauczycieli

5. Organizacja szkoły przyjaznej kreatywności

Wprowadzenie

- 5.1. Kreatywność a wiedza encyklopedyczna w szkole
- 5.2. Czy warto mierzyć kreatywność uczniów w szkole?
- 5.3. Metody pomiaru kreatywności
- 5.3. Dalsze metody wspierania rozwoju kreatywności uczniów w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych
- 5.4. Pomiar kreatywności uczniów w systemie edukacji

Podsumowanie

Rekomendacje, wnioski i zachęty do refleksji dla nauczycieli

6. Działania na rzecz rozwoju kreatywności uczniów w polityce oświatowej

Wprowadzenie

- 6.1. Na czym polega innowacyjność w sektorze edukacji?
- 6.2. Polityka oświatowa a edukacja na rzecz rozwoju kreatywności
- 6.3. Profil absolwenta polskiej szkoły przyjaznej kreatywności

Podsumowanie

Rekomendacje, wnioski i zachęty do refleksji dla nauczycieli

Zakończenie

Spis tabel, ramek i schematów

Bibliografia

Pamięć i (nie)obecność. Wspomnienie Profesor Wity Szulc

Wybrane książki Profesor Wity Szulc