

SPIS TREŚCI

WSTĘP

1. UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI
 - 1.1 Pomoc psychologiczno-pedagogiczna
 - 1.1.1 Istota pomocy – specjalne potrzeby edukacyjne
 - 1.1.2 Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - 1.1.3 Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – algorytm działań
 - 1.1.4 Dokumentowanie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - 1.1.5 Specjaliści
 - 1.1.6 Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi
 - 1.2 Kształcenie specjalne
 - 1.2.1 Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
 - 1.2.2 Zespoły – indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny
 - 1.2.3 Kształcenie specjalne – dodatkowo zatrudnieni pracownicy
 - 1.2.4 Kształcenie specjalne a obowiązek szkolny i obowiązek nauki
 - 1.2.5 Kształcenie specjalne a przedłużenie okresu nauki
 - 1.2.6 Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – miejsce organizacji kształcenia, wychowania i opieki
 - 1.3 Nauczanie indywidualne
 - 1.4 Wczesne wspomaganie rozwoju
2. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
 - 2.1 Uczeń z niepełnosprawnością
 - 2.1.1. Uczeń słabosłyszący
 - 2.1.2 Uczeń słabowidzący
 - 2.1.3 Uczeń z niepełnosprawnością ruchową
 - 2.1.4 Uczeń z afazją
 - 2.1.5 Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną
 - 2.1.6 Uczeń z autyzmem
 - 2.1.7 Uczeń z zespołem Aspergera
 - 2.2 Uczeń niedostosowany społecznie lub zagrożony niedostosowaniem społecznym
 - 2.3 Uczeń z zaburzeniami zachowania i emocji
 - 2.3.1 Nadpobudliwość psychoruchowa z deficytem uwagi
 - 2.4 Uczeń ze specyficznymi problemami w uczeniu się
 - 2.5 Uczeń z niepowodzeniami edukacyjnymi
 - 2.5.1 Uczeń z inteligencją niższą niż przeciętna
 - 2.6 Uczeń z deficytami kompetencji z zaburzeniami sprawności językowych
 - 2.7 Uczeń przewlekle chory
 - 2.8 Uczeń w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej
 - 2.9 Uczeń zaniedbany środowiskowo
 - 2.10 Uczeń z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą
 - 2.11 Uczeń szczególnie uzdolniony
 - 2.12 Egzamin ośmioklasisty – dostosowania

2.12.1 Możliwe sposoby dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu do potrzeb poszczególnych grup uczniów

BIBLIOGRAFIA

ANEKS

- Załącznik nr 1 Przykładowy wzór arkusza IPET z przykładowymi wpisami
- Załącznik nr 2 Wzór arkusza do wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (1)
- Załącznik nr 3 Wzór arkusza do wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (2)
- Załącznik nr 4 Arkusz pomocniczy do wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia
- Załącznik nr 5 Wniosek o skierowanie do kształcenia specjalistycznego.