

Spis treści

Wstęp, czyli o czym jest ta książka	9
1. CHAOS JAKO PERSPEKTYWA ANALIZY DYDAKTYKI	18
1.1. Pojęcie chaosu	21
1.2. Chaos jako natłok zdarzeń i okoliczności	27
1.3. Chaos jako wieloznaczność pojęć	31
1.4. Chaos jako nieład teoretyczny	38
1.5. Chaos i atraktory jako metafory opisujące dydaktykę	46
2. DYDAKTYKA MIĘDZY WIEDZĄ POTOCZNĄ A NAUKOWĄ	51
2.1. Zdroworozsądkowość w refleksji nad szkołą	52
2.2. Nauczycielski chaos potoczno-teoretyczny	61
2.2.1. Pedagogiczna wiedza przedmiotowa – prób nauczycielskiego poradzenia sobie z chaosem	68
2.3. Folk-dydaktyka uprawiana przez profesjonalistów akademickich	72
2.4. Pop-dydaktyka jako odmiana chaotycznej potoczności	82
2.5. Wiedza szkolna i jej uwikłanie w potoczność	95
3. NIEJEDNOZNACZNOŚĆ POJĘĆ I KONCEPCJI DYDAKTYCZNYCH	104
3.1. Od „rozumienia przez metody” do otwarcia przestrzeni interpretacyjnej	106
3.2. Pomiar, interpretacja i krytyczność w dydaktyce	117
3.2.1. Dydaktyczne badania obiektywistyczne	120
3.2.2. Interpretatywne badanie zjawisk dydaktycznych	128
3.2.3. Porównanie modeli badań dydaktycznych	138
3.3. Dyskurs dydaktyczny, dyskursy w dydaktyce	144
3.3.1. Poszukiwanie dyskursów w dydaktyce	147
3.3.2. Poziomy analizy komunikacyjnych zdarzeń dydaktycznych	151
3.3.3. Świadomość/nieświadomość dyskursywności dydaktyki	173
3.4. Pytania o praktyczność dydaktyki	179
3.4.1. Spór o fakty i zadania	179
3.4.2. Jaka praktyczność/teoretyczność dydaktyki?	187
4. ZAWIROWANIA TEORETYCZNE	193
4.1. Miejsce teorii psychologicznej w myśleniu dydaktycznym	195
4.1.1. Psychologizująca orientacja praktyczna w dydaktyce	196
4.1.2. Psychologizująca orientacja interpretatywna w dydaktyce	203
4.2. Między psychologiczną teorią naukową a teorią osobistą nauczycieli i metodyków	207
4.3. Behawioryzm i jego wpływ na projekty dydaktyczne	209
4.3.1. Behawioryzm jako teoria uczenia się	210
4.3.2. Rekonstrukcja głównych tez dydaktyki behawiorystycznej	215
4.3.3. Chaotyczność zdydaktyzowanego behawioryzmu	253
4.4. Konstruktywizm psychologiczny i jego wpływ na projekty dydaktyczne	263
4.4.1. Epistemologiczne konteksty konstruktywizmu dydaktycznego	266

4.4.2. Konstruktywizm jako teoria uczenia się i niektóre reakcje dydaktyki	276
4.4.3. Przykłady dydaktycznych deformacji tez konstruktywizmu	286
4.4.4. Kontekst konstruowania znaczeń w umyśle i biografia poznawcza – próba opanowania chaosu	301
4.4.5. Rekonstrukcja głównych tez dydaktyki konstruktywistycznej	312
4.4.6. Porównanie modeli dydaktyki behawiorystycznej i konstruktywistycznej	342
4.5. Behawioryzacja konstruktywizmu dydaktycznego – między inspiracją dla rozumienia a błędem aplikacji	345
5. CHAOS DYDAKTYCZNY – PODSUMOWANIE Z METAFORĄ W TLE	361
Bibliografia	374
Indeks osób	402