

SPIS TREŚCI

WSTĘP	5
I. IDEAŁ WYCHOWANIA	7
1. Pojęcie ideału wychowania i potrzeba jego formułowania	7
2. Źródła ideału wychowawczego	10
3. Stosunek ideału do systemu pedagogicznego	14
II. SZKOŁA TRADYCYJNA	16
1. Ideał wychowania	16
2. Przebieg uczenia się w grupie systemów szkoły tradycyjnej	18
2.1. Poznanie jako cel uczenia się. Teoria stopni formalnych	18
2.2. Poszukiwanie i odkrywanie nowych treści jako cel uczenia się. Teoria nauczania programowanego (Skinner, Crowder, program Sheffield[(z)ki], Szkoła Warszawska)	22
III. PEDAGOGIKA PRAGMATYSTYCZNA	30
1. Ideał wychowania	30
2. Przebieg uczenia się w grupie systemów szkoły progresywistycznej	32
2.1. Uczenie się jako działanie utrwalające pożądane zachowania. Teoria wytwarzania nawyków (C. Chapman i S. G. Counts, Principle of Education)	34
2.2. Rozwój zdolności twórczego i zmiennego działania jako cel uczenia się. Metoda projektów Stevensona.	36
2.3. Uczenie się przez działanie. Teoria uczenia się w ujęciu dydaktyki pragmatystycznej J. Dewey'a	42

2.4. Samodzielne zdobywanie wiedzy jako cel uczenia się. System daltoński	44
3. Ogólna charakterystyka teorii kształcenia opartych na uczeniu się jako poznaniu i uczeniu się poprzez działanie	49
IV. PEDAGOGIKA ESENCJALIZMU	53
1. Ideał wychowania	53
2. Charakterystyka pedagogiki esencjalizmu	56
V. PEDAGOGIKA UMIARKOWANIE OBIEKTYWNA	59
1. Wolny rynek, szkoła, ideał człowieka	59
2. Treści kształcenia	61
2.1. Zakres treści	61
2.2. Jakość wiadomości	63
2.3. Źródło wiadomości	63
2.4. Charakter nauczanych treści	64
2.5. Układ treści w programie	72
3. Wskazania dydaktyczne dotyczące sposobu kształcenia	74
3.1. Otwarcie systemu nauczania i uczenia się na pełne rozumienie treści	74
3.2. Samodzielność i twórcza postawa uczącego się jako wyróżniki nowoczesnego systemu kształcenia	80
4. Nauczanie i uczenie się w pedagogice obiektywnej i subiektywnej oraz w systemach obiektywnych umiarkowanych	86
ZAKOŃCZENIE	97
Aneks 1. Wiedza i jej funkcjonowanie w społeczeństwie	99
Aneks 2. Formy organizacyjne nauczania i uczenia się	124
Aneks 3. Środki dydaktyczne. Charakterystyka, klasyfikacja i zasady stosowania	131
Aneks 4. Zeszyt przedmiotowy w procesie nauczania i uczenia się	147