

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie do serii Pałace Problemy Edukacji i Pedagogiki Wprowadzenie

Maria Czerepaniak-Walczak

CZĘŚĆ 1. KONCEPCJE I CODZIENNA RZECZYWISTOŚĆ

UNIwersYTETU

Rozdział 1.

Autonomia w kolorze sepii w inkrustowanej ramie KRK.

O procedurach i treściach zmiany w edukacji akademickiej

Czerepaniak-Walczak

Wprowadzenie

O autonomii i reformowaniu edukacji akademickiej

1.3. Proces boloński – ile nadziei na autonomię, a ile ułudy i gorsetu biurokracji

1.4. Kompetencje społeczne w strukturze efektów kształcenia

1.5. Podsumowanie

Rozdział 2.

Urządzanie uniwersytetu

Maksymilian Chutorąński

2.1. Wprowadzenie

2.2. Władza – urządzanie – liberalizm

2.3. Urządzenia władzy i urządzenie edukacyjne

2.4. Charakterystyka urządzenia edukacyjnego

2.5. Uniwersytet jako element urządzenia edukacyjnego

2.6. Uniwersytet jako proces komunikacji urządzeń

2.7. Podsumowanie

Rozdział 3.

Neoliberalna restrukturyzacja fabryki edukacyjnej

Oskar Szwabowski

3.1. Wprowadzenie

3.2. Byt rzucony w post-coś

3.3. Fordyzm i neoliberalizm

3.4. Uniwersytet jako *homo sacri*?

3.5. Grodzenie wiedzy

3.6. Pedagogika długu

3.7. Neoliberalna restrukturyzacja

3.8. Podwspólność i terroryzm

Rozdział 4.

Osiąganie konsensusu interesariuszy edukacji akademickiej.

O społecznej misji uniwersytetu

Aleksander Kobylarek

- 4.1. Wprowadzenie
- 4.2. Państwo jako główny gracz
- 4.3. Rynek pracy wobec rynku usług edukacyjnych
- 4.4. Projekcje wyobrażeń u ludzi uniwersytetu

Rozdział 5.

Uniwersytet – przedsiębiorstwo produkcyjno-usługowe, student – klient supermarketu? Czyli szkolnictwo wyższe w procesie zmian

Ilona Zakowicz

- 5.1. Wprowadzenie
- 5.2. Uniwersytet dla rynku i wobec rynku
- 5.3. Uniwersytet jako przedsiębiorstwo
- 5.4. Typologia klientów uniwersytetu jako supermarketu
- 5.5. Podsumowanie

Rozdział 6.

Od Deklaracji bolońskiej do monitoringu losów absolwentów uczni wyższych. Wyzwania i zagrożenia dla edukacji oraz rynku pracy

Joanna Nawój-Połoczańska

- 6.1. Wprowadzenie
- 6.2. Od Deklaracji bolońskiej do monitoringu losu absolwentów
- 6.3. Gra edukacyjna
- 6.4. Podsumowanie

CZĘŚĆ 2. STUDENCI: PODMIOT CZY NIEZNOŚNA CIĘŻKOŚĆ U NIWERSYTETU?

Rozdział 7.

Studia doktoranckie: kształcenie elit społeczeństwa wiedzy czy moratorium?

Anna Maria Kola

- 7.1. Wprowadzenie
- 7.2. Badania doktorantów 2011
- 7.3. Elitarność studiów doktoranckich
- 7.4. Elitarność studiów doktoranckich w opiniach ich uczestników
- 7.5. Podsumowanie

Rozdział 8.

Problemy młodej polskiej nauki według członków kół naukowych

Jacek Gulanowski

- 8.1. Wprowadzenie
- 8.2. Wewnętrzne problemy kół naukowych
- 8.3. Zewnętrzne problemy kół naukowych
- 8.4. Kompetencje akademickie
- 8.5. Kompetencje pozaakademickie
- 8.6. Różnice między działalnością w kole naukowym a zwykłymi studiami
- 8.7. Podsumowanie

Rozdział 9.

Grupy studenckie – czy i jaka wspólnota?

Ewa Bochno

- 9.1. Wprowadzenie
- 9.2. Jaka grupa? Prezentacja wyników
- 9.3. Jaka wspólnota? Próba podsumowania
- 9.4. Podsumowanie

Rozdział 10.

Orientacje konsumpcyjne młodzieży akademickiej – fragment raportu z badań z komentarzem

Mateusz Marciniak

- 10.1. Wprowadzenie
- 10.2. Czym jest syndrom konsumpcyjny i jak można go badać?
- 10.3. Orientacje konsumpcyjne, czyli co i w jakim stopniu konsumują studenci?
- 10.4. Orientacja konsumpcyjna studentów a uniwersytet
- 10.5. Czy uniwersytet sprzyja przekształcaniu studenta w konsumenta?

Rozdział 11.

Pokolenie Obok? Jak to jest z zaangażowaniem obywatelskim studentów

Sylwia Jaskulska

- 11.1. Wprowadzenie
- 11.2. Pokolenie ACTAwistów?
- 11.3. Student – obywatel zaangażowany?
- 11.4. Wspólnota 2.0
- 11.5. W stronę demokracji deliberatywnej czy jednak Obok?

Rozdział 12.

Młodzież akademicka. Aktualność Bourdieu’owskiej dystynkcji

Karina Knasiecka-Falbierska

- 12.1. Wprowadzenie
- 12.2. Dystynkcja inteligencji
- 12.3. Młodzież akademicka – nowa inteligencja?

Bibliografia .

Indeks rzeczowy

Indeks osób

Noty o autorach