

Wprowadzenie

Rozdział 1

Zagadnienie terapii w literaturze – ujęcie interdyscyplinarne

- 1.1. Podstawowe pojęcia – ich różnicowanie i rozumienie
- 1.2. Terapia i wychowanie – relacja terminów
- 1.3. Wybrane koncepcje pedagogiczne w rozwoju myśli terapeutycznej
- 1.4. Terapia pedagogiczna – założenia i praktyka edukacyjna
 - 1.4.1. Rozwój działań terapeutycznych w ujęciu historycznym
 - 1.4.2. Analiza wybranych opracowań z terapii pedagogicznej
- Podsumowanie i uwagi praktyczne
- Bibliografia do rozdziału

Rozdział 2

Trudności w uczeniu się – wybrane zagadnienia

- 2.1. Trudności w uczeniu się – ujęcia definicyjne i orientacje teoretyczne
- 2.2. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu – dysleksja rozwojowa
 - 2.2.1. Czytanie i pisanie jako złożone czynności psychiczne
 - 2.2.2. Przyczyny specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu
- 2.3. Funkcjonowanie szkolne ucznia z zakłóceniami rozwoju psychoruchowego
- 2.4. Trudności w uczeniu się a zaburzenia zachowania
 - 2.4.1. Uczeń z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej
 - 2.4.2. Zachowania agresywne – wybrane aspekty
- 2.5. Współpraca z rodzicami w realizacji pomocy terapeutycznej uczniom
- Podsumowanie i uwagi praktyczne
- Bibliografia do rozdziału

Rozdział 3

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – definiowanie i organizacja

- 3.1. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne jako pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- 3.2. Organizowanie i realizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
 - 3.2.1. Diagnozowanie pedagogiczne
 - 3.2.2. Kwalifikowanie uczniów
 - 3.2.3. Opracowanie programu
 - 3.2.4. Przygotowanie scenariusza i konspektu
 - 3.2.5. Konstruowanie karty terapeutycznej ucznia
 - 3.2.6. Miejsce realizacji zajęć i jego aranżacja
 - 3.2.7. Zasady prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
- 3.3. Kompetencje i cechy osobowe nauczyciela terapeuty
- 3.4. Warsztat terapeutyczny nauczyciela
 - 3.4.1. Wybrane programy do terapii pedagogicznej
- Podsumowanie i uwagi praktyczne
- Bibliografia do rozdziału

Rozdział 4

Programy, metody i ćwiczenia do pracy korekcyjno-kompensacyjnej

- 4.1. Usprawnianie i korygowanie funkcji percepcyjno-motorycznych i językowych
 - 4.1.1. Praca korekcyjno-kompensacyjna – Helena Skibińska
 - 4.1.2. System percepcyjno-motoryczny – Newell C. Kephart
 - 4.1.3. Propozycje ćwiczeń – Jadwiga Jastrząb
 - 4.1.4. Metoda dobrego startu – Marta Bogdanowicz
 - 4.1.5. Program rozwijania świadomości fonologicznej – Alicja Maurer
 - 4.1.6. Postępowanie korekcyjno-wychowawcze wobec dzieci leworęcznych
 - 4.1.7. Program rozwijający percepcję wzrokową – Marianne Frostig i David Horne
- 4.2. Usprawnianie i doskonalenie procesu czytania i pisania
 - 4.2.1. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu – Irena Czajkowska i Kazimierz Herda
 - 4.2.2. Praca wyrównawcza – Teresa Gąsowska i Zofia Pietrzak-Stępkowska
 - 4.2.3. Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisanie – Krystyna Grabałowska, Jadwiga Jastrząb, Janina Mickiewicz i Maria Wojak
 - 4.2.4. Koncepcja reedukacji – Barbara Zakrzewska
 - 4.2.5. Metoda 18 struktur wyrazowych – Ewa Kujawa i Maria Kurzyna
- Podsumowanie i uwagi praktyczne
- Bibliografia do rozdziału

Rozdział 5

Nowatorskie metody nauki czytania i pisanie

- 5.1. Metoda nauki czytania globalnego – Glenn Doman
- 5.2. Symultaniczno-sekwencyjna metoda nauki czytania – Jagoda Cieszyńska
- 5.3. Wertykalna metoda czytania – Jadwiga Włodek-Chronowska
- 5.4. Nauka czytania i pisanie – Irena Majchrzak
- 5.5. Metoda fonetyczno-literowo-barwna – Bronisław Ročławski
- 5.6. Metoda barwno-dźwiękowa – Helena Metera
- Podsumowanie i uwagi praktyczne
- Bibliografia do rozdziału

Rozdział 6

Działania wychowawczo-terapeutyczne w redukowaniu trudności uczniów

- 6.1. Techniki relaksacji – rozwój i ich zastosowanie w praktyce szkolnej
 - 6.1.1. Relaksacja w terapii pedagogicznej – przegląd piśmiennictwa
 - 6.1.2. Wybrane techniki i ćwiczenia relaksacyjne
 - 6.1.3. Zasady stosowania relaksacji w pracy nauczyciela
- 6.2. Praca wychowawczo-terapeutyczna z uczniem z ADHD
- 6.3. Praca wychowawczo-terapeutyczna z uczniem agresywnym
- Podsumowanie i uwagi praktyczne
- Bibliografia do rozdziału

Rozdział 7

Wybrane metody wspomagające terapię pedagogiczną

- 7.1. Metoda integracji sensorycznej – Anna Jean Ayres
- 7.2. Metoda ruchu rozwijającego – Weronika Sherborne
- 7.3. Metoda EEG biofeedback
- 7.4. Program korekty dysleksji – Ronald Davis
- 7.5. Kinezylogia edukacyjna – Paul Dennison
- 7.6. Program stymulacji półkul mózgowych – Dirk Bakker
- 7.7. Metoda instrumental enrichment – Reuven Feuerstein
- 7.8. Krytyczna analiza wybranych metod terapii wspomagającej
- Podsumowanie i uwagi praktyczne
- Bibliografia do rozdziału

Rozdział 8

Arteterapia – wybrane metody pracy z dzieckiem

- 8.1. Biblioterapia, bajkoterapia, filmoterapia
- 8.2. Teatrotterapia (dramatoterapia)
- 8.3. Muzykoterapia
- 8.4. Choreoterapia
- 8.5. Plastykoterapia
- Podsumowanie i uwagi praktyczne
- Bibliografia do rozdziału

Rozdział 9

Praktyczne aspekty terapii pedagogicznej

- 9.1. Terapia pedagogiczna w opiniach praktyków
- 9.2. Terapia pedagogiczna w poglądach studentów – uzasadnienie wyboru
- 9.3. Tradycyjne i współczesne rozumienie terapii pedagogicznej – pytania i odpowiedzi

Podsumowanie i uwagi praktyczne
Zakończenie – dyskusja nad przyszłością terapii pedagogicznej
Bibliografia do rozdziału

Bibliografia do publikacji