

## Spis treści

<b>Wprowadzenie (ANNA BRZEZIŃSKA, JERZY BRZEZIŃSKI).....</b>	<b>11</b>
--	-----------

### CZĘŚĆ I

#### CO TO JEST AKREDYTACJA I JAK JĄ PRZEPROWADZIĆ?

STANISŁAW CHWIROT

<b>System akredytacji kierunków studiów prowadzonej przez Uniwersytecką Komisję Akredytacyjną.....</b>	<b>15</b>
Literatura.....	24

ANNA BRZEZIŃSKA, JERZY BRZEZIŃSKI

<b>Przebieg akredytacji kierunku psychologia.....</b>	<b>25</b>
1. Tło społeczne kształcenia studentów na kierunku psychologia.....	25
1.1. Społeczny kontekst działalności psychologów.....	25
1.2. Zmiana ról i zadań psychologii.....	26
1.3. Cele kształcenia studentów psychologii.....	27
1.4. Struktura studiów psychologicznych w Polsce.....	29
1.5. Co dalej po magisterium z psychologii?.....	31
2. Akredytacja Konferencji Rektorów Uniwersytetów Polskich (KRUP).....	33
2.1. Standardy akredytacji kierunku psychologia.....	33
2.2. Przebieg procesu akredytacji.....	41
2.3. Decyzje KRUP.....	47
3. Zakończenie.....	47
Literatura.....	50

### CZĘŚĆ II

#### JAK DOBRZE KSZTAŁCIĆ W SZKOLE WYŻSZEJ?

ANNA BRZEZIŃSKA

<b>Interakcyjny model edukacji w szkole wyższej.....</b>	<b>55</b>
1. Wprowadzenie.....	55
2. Edukacja jako działalność o charakterze interwencji.....	56

3. Modele edukacji jako podstawa koncepcji kształcenia w szkole wyższej.....	58
3.1. Osoba studenta – treści kształcenia – procedury kształcenia: trzy podejścia do edukacji wg Fenstermachera i Soltisa.....	59
3.2. Model profesjonalnego mistrzostwa a model technicznej racjonalności.....	61
3.3. Cztery modele nauczania wg Joyce'a, Weil i Showers.....	63
3.4. Model edukacji ku obywatelskiej współpracy.....	66
3.5. Analiza porównawcza modeli kształcenia.....	69
4. Związek między działaniami nauczyciela i działaniami studenta.....	73
5. Socjalizacyjna i emancypacyjna funkcja edukacji.....	74
6. Realizacja celów kształcenia, zmiana indywidualna i zmiana społeczna jako trzy wątki w procesie edukacji.....	77
7. Trzy drogi edukacji: przekaz gotowej wiedzy – doświadczenie – refleksja.....	82
8. Interakcja nauczyciel – student: model przyzwolenia, model nakazu, model konfliktu i model współdziałania.....	83
9. Podsumowanie.....	88
Literatura.....	90
 ANNA BRZEZIŃSKA	
<b>Miejsce ewaluacji w procesie kształcenia.....</b>	<b>93</b>
1. Wprowadzenie.....	93
2. Czym jest i czego dotyczy ewaluacja?.....	94
2.1. Pojęcie ewaluacji.....	94
2.2. Rodzaje ewaluacji: reaktywna i proaktywna.....	95
2.3. Związek między koncepcją kształcenia a celami i przebiegiem ewaluacji.....	96
3. Etapy działalności edukacyjnej.....	98
3.1. Etap pierwszy – projektowanie.....	99
3.2. Etap drugi – realizacja projektu.....	100
3.3. Etap trzeci – ewaluacja końcowa.....	103
4. Strategia kształcenia a miejsce ewaluacji w procesie kształcenia.....	105
4.1. Strategia pierwsza – <i>nizania koralików</i> .....	105
4.2. Strategia druga – <i>na zakładkę</i> .....	106
4.3. Strategia trzecia – <i>pudełkowa</i> .....	107
4.4. Porównanie trzech strategii realizacji programu kształcenia	108
4.5. Strategia kształcenia a strategia ewaluacji.....	109
5. Zadania ewaluacji w kolejnych etapach kształcenia....	110

---

6. Dlaczego ludzie boją się ewaluacji?.....	112
7. Jak nie bać się ewaluacji?.....	113
7.1. Zasady organizacji procesu kształcenia.....	113
7.2. Zadania nauczyciela w procesie kształcenia.....	115
8. Podsumowanie.....	115
Literatura.....	116
ANNA BRZEZIŃSKA	
<b>Procedura i techniki ewaluacji</b> .....	117
1. Wprowadzenie.....	117
2. Metody zbierania danych w procesie ewaluacji.....	117
3. Cele i przebieg ewaluacji etapowej.....	120
4. Cele i przebieg ewaluacji końcowej.....	122
5. Procedura i techniki ewaluacji odroczonej.....	123
6. Prezentacja wyników ewaluacji.....	123
7. Podsumowanie.....	124
Literatura.....	127
Arkusze ewaluacyjne – wzory.....	128
ANNA BRZEZIŃSKA, TOMASZ CZUB	
<b>Kształtowanie umiejętności projektowania i ewaluacji</b> <b>procesu kształcenia</b> .....	147
1. Wprowadzenie.....	147
2. Ogólne problemy ewaluacji działalności edukacyjnej.....	148
3. Sens zewnętrznej ewaluacji działalności edukacyjnej.....	151
4. Ważne etapy wdrażania procedury ewaluacji zewnętrznej..	153
4.1. Wyłonienie osób odpowiedzialnych za wdrożenie i realizację ewaluacji zewnętrznej.....	153
4.2. Opracowanie metody prowadzenia ewaluacji (wskaźniki, zasady interpretacji, formy realizacji).....	154
4.3. Przygotowanie strategii realizacji procedury ewaluacji.....	155
4.4. Techniki i formy realizacji procedury ewaluacji zewnętrznej	156
5. Zajęcia warsztatowe pt. <i>Psychologiczne aspekty ewaluacji</i> <i>procesu kształcenia w szkole wyższej</i> .....	157
5.1. Zasady pracy warsztatowej.....	157
5.2. Problematyka i przebieg warsztatów.....	158
5.3. Ewaluacja końcowa warsztatów.....	170
6. Podsumowanie.....	172
Literatura.....	172



ZOFIA ŁĄCAŁA, CZESŁAW NOWOROL

<b>Ocena jakości kształcenia w kontekście zarządzania uczelnią wyższą.....</b>	<b>175</b>
1. Kultura jakości kształcenia w uczelni.....	175
2. Metodologia badania jakości kształcenia.....	177
2.1. Uwagi wprowadzające.....	177
2.2. Podstawowe założenia metodologii badania jakości kształcenia.....	179
3. Kulturowa adaptacja kwestionariuszy.....	182
3.1. Wprowadzenie.....	182
3.2. Prezentacja kwestionariusza <i>Student Satisfaction Survey</i>	184
3.3. Wersja polska kwestionariusza <i>Zadowolenie ze studiowania</i> .....	185
3.4. Prezentacja kwestionariusza <i>Staff Satisfaction Survey</i> .....	187
3.5. Wersja polska kwestionariusza <i>Satysfakcja z pracy</i> .....	187
4. Strategia grup dyskusyjnych.....	189
5. Raport z badań.....	192
6. Prezentacja wyników badań – przykłady.....	194
6.1. Prezentacja przykładów z badań <i>Zadowolenia ze studiowania</i> .....	194
6.2. Prezentacja przykładów z badań <i>Satysfakcji z pracy</i> .....	198
7. Strategia podejmowania decyzji w uczelni.....	204
Literatura.....	206

### CZĘŚĆ III

#### JAKIE PROBLEMY PSYCHOLOGICZNE RODZI EWALUACJA?

BOGDAN WOJCISZKE

<b>Psychologia oceniania: mechanizmy, pułapki, środki zaradcze.....</b>	<b>211</b>
1. Ocenianie jako oddolna integracja danych.....	212
1.1. Mechanizm integracji danych.....	212
1.2. Pułapki i środki zaradcze.....	214
2. Ocenianie jako odgórne wykorzystanie schematu.....	220
2.1. Mechanizm odgórnego wykorzystania schematu.....	221
2.2. Pułapki i środki zaradcze.....	223
3. Ocenianie jako tendencyjne sprawdzanie hipotez.....	225
3.1. Mechanizm tendencyjnego sprawdzania hipotez.....	225
3.2. Pułapki i środki zaradcze.....	234
Literatura.....	235

HELENA SĘK

**Zespół wypalenia zawodowego u nauczycieli akademickich. Uwarunkowania – przejawy –**

<b>konsekwencje.....</b>	<b>239</b>
1. Aktualna sytuacja zawodowa nauczyciela akademickiego..	239
2. Wypalenie zawodowe: pojęcie, koncepcje, mechanizmy, uwarunkowania.....	241
2.1. Stres w zawodzie nauczyciela akademickiego jako predyktor wypalenia zawodowego.....	241
2.2. Pojęcie wypalenia zawodowego.....	245
2.3. Mechanizmy wypalania się i uwarunkowania tego procesu	247
2.4. Czy wypaleniu zawodowemu można zapobiec i jak mu zaradzić?.....	254
2.4.1. Przeciwdziałanie środowiskowym czynnikom ryzyka i stresowym warunkom pracy.....	254
2.4.2. Samoświadomość celów zawodowych.....	255
2.4.3. Kształcenie i rozwój kompetencji zawodowych i zaradczych.....	258
3. Wnioski.....	259
Literatura.....	261
<b>Noty o Autorach.....</b>	<b>265</b>