

Wstęp

Rozdział 1. Praktyka i edukacja oparta na faktach jako podstawa diagnozy

Rozdział 2. Diagnoza pedagogiczna – podstawy teoretyczne i prawne

- 2.1. Omówienie podstawowych pojęć
- 2.2. Zasady diagnozowania i podstawowe błędy diagnostyczne
- 2.3. Sytuacje trudne w procesie diagnozy (opór, kłamstwo, mechanizmy obronne, agresja)
- 2.4. Prawne aspekty organizowania pomocy pedagogiczno-psychologicznej

Rozdział 3. Diagnoza neuropedagogiczna jako nowość w diagnostyce edukacyjnej

- 3.1. Krytyczne myślenie jako filar neuropedagogiki
- 3.2. Możliwości wykorzystania obrazowania mózgu w diagnozie neuropedagogicznej

Rozdział 4. Przedmioty i narzędzia diagnozy nauczycielskiej

- 4.1. Metody i narzędzia badawcze – kryteria wyboru
- 4.2. Dziecko jako podmiot diagnozy – przegląd narzędzi
 - 4.2.1. Narzędzia do diagnozy gotowości szkolnej oraz ogólnego poziomu rozwoju
 - 4.2.2. Narzędzia do diagnozy ukierunkowanej – motoryka, sensoryka
 - 4.2.3. Narzędzia do diagnozy ukierunkowanej – mowa, przetwarzanie słuchowe
 - 4.2.4. Narzędzia do diagnozy ukierunkowanej – rozwój społeczno-emocjonalny
 - 4.2.5. Narzędzia do diagnozy ukierunkowanej – motywacja, zainteresowania i uzdolnienia
 - 4.2.6. Narzędzia do diagnozy ukierunkowanej – czytanie, ortografia, matematyka
 - 4.2.7. Pomiar sprawdzający w dydaktyce, czyli testy nauczycielskie
 - 4.2.8. Narzędzia do diagnozy wybranych zaburzeń rozwojowych (specyficzne trudności w uczeniu się, zaburzenia społeczno-emocjonalne, zaburzenia ze spektrum autyzmu)
- 4.3. Diagnoza środowiska rodzinnego
- 4.4. Środowisko przedszkolne, szkolne i rówieśnicze
- 4.5. Autodiagnoza wybranych kompetencji nauczycielskich

Zakończenie

Dodatek nr 1 dla nauczyciela. Procedura diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu

Dodatek nr 2 dla nauczyciela. Procedura diagnozy dziecka z grupy ryzyka dysleksji rozwojowej

Literatura

Spis aktów prawnych

Spis tabel

Spis schematów

Spis rysunków