

SPIS TREŚCI

Wstęp

Rozdział 1. Podstawy teoretyczne e-learningu

- 1.1. E-learning —klasyfikacja i definicje pojęć
- 1.2. Modele kształcenia w e-learningu
- 1.3. Standardy w e-learningu
- 1.4. Koncepcje pedagogiczne w e-learningu
- 1.5. Trendy w e-learningu

Rozdział 2. Open sourcowe narzędzia do tworzenia elektronicznych materiałów dydaktycznych

2.1. Platforma Moodle

- 2.1.1. Logowanie
- 2.1.2 Ekran kursu
- 2.1.3. Składowe kursu (komponenty kursu
- 2.1.4. Zasoby kursu
- 2.1.5. Tworzenie kursu
- 2.1.6. Zarządzanie kursem
- 2.1.7. Podział na grupy
- 2.1.8. Skale ocen

Rozdział 3. Wybrane oprogramowanie do edycji treści kursów

- 3.1. Program eXe
- 3.2. Program HotPotatoes
- 3.3. Program Wink 2.0
- 3.4. Program Xerte.

Rozdział 4. Metodyka projektowania kursów on-line w szkole

- 4.1. Nauczanie tradycyjne, a nauczanie on-line
- 4.2. Metodyka budowania kursów on-line
- 4.3. Motywowanie uczestników kursów on-line
- 4.4. Proces komunikacji w e-learningu
- 4.5. Rola nauczyciela w nauczaniu zdalnym
- 4.6. Metoda projektu WebQuest

Rozdział 5. Web 2.0 w edukacji

5.1. Technologia Web 2.0 w nauczaniu

5.2. Serwisy społecznościowe

5.3. Błogi

5.4. Webcasty

5.5. Podcastnig

5.6. Screencasdng

5.7. Web 3.0 - edukacja przyszłości

Rozdział 6. Uwarunkowania prawne i strukturalne

6.1. Prawne uwarunkowanie e-learningu w polskiej edukacji

6.2. Prawo autorskie w nauczaniu zdalnym

Rozdział 7. Case study

7.1. E-learning w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

7.2. E-learning w rozwoju zawodowym nauczyciela: e-doradztwo

7.3. E-learning w pracy z uczniem szkoły ponadgimnazjalnej

7.4. Przykładowe scenariusze kursów e-learningowych

Bibliografia

Netografia