

Spis treści

Wstęp	7
Rozdział I. Szkoła tradycyjna (herbartowska)	12
Główne założenia herbartyzmu	12
Główne tezy herbartowskiej pedagogiki	14
Krytyka herbartyzmu	17
Rozdział II. Szkoła progresywistyczna	19
Pragmatyzm	20
Progresywizm	22
Szkoła progresywistyczna	25
Zalety i niedostatki szkoły progresywistycznej	28
Rozdział III. Szkoła "nowego wychowania"	31
Ogólna charakterystyka nowego wychowania	32
Różne modele "nowej szkoły"	35
Wkład nowego wychowania w przebudowę szkoły tradycyjnej	44
Rozdział IV. Szkoła esencjalistyczna	47
Geneza i rozwój esencjalizmu	48
Szkoła herbartowska, progresywistyczna i esencjalistyczna - podobieństwa i różnice	50
Szkoła esencjalistyczna	55
Rozdział V. Szkoła ustawicznie doskonała	59
Geneza i rozwój koncepcji szkoły ustawicznie doskonałej	61
Krytyka i próby przebudowy szkoły w myśl strategii "pogoni za doskonałością"	64
Krytyka i próby przebudowy europejskiej szkoły według strategii jej ustawicznego doskonalenia	66
Próba podsumowania	69
Rozdział VI. Antyszkola	71
Krytyka szkoły ustawicznie doskonałej dokonywana przez descholaryzatorów	73
Krytyka szkoły ustawicznie doskonałej jako podstawa zbudowania wolnego od niej systemu oświaty	75
Krytyka krytyki szkoły	79
Wnioski	80
Rozdział VII. Szkoła alternatywna	83
Ogólne cechy szkoły alternatywnej	85
Odmiany szkoły alternatywnej	88
Próba syntezy	98
Rozdział VIII. Szkoła zintegrowana	101
Krytyka szkołocentryzmu	104
Geneza i konstytutywne cechy szkoły zintegrowanej	108
Zadania szkoły zintegrowanej	110
Szkoła zintegrowana a inne modele edukacyjne	113

Rozdział IX. Szkoła przyszłości	115
Konstytutywne cechy szkoły jutra	118
Słowo końcowe	123
Bibliografia	124
Indeks nazwisk	127
Indeks rzeczowy	