



SPIS TREŚCI

PRZEDMOWA	9
WPROWADZENIE.....	11
ROZDZIAŁ I	
DYLEMATY PEDAGOGIKI.....	25
1. Źródła kryzysu pedagogiki polskiej	29
1.1. Dylematy nauki o wychowaniu.....	30
1.2. Diagnoza kondycji współczesnej pedagogiki	41
2. Przegląd koncepcji pedagogicznych w zarysie	53
2.1. Przegląd koncepcji w pedagogice europejskiej.....	56
2.2. Przegląd koncepcji w pedagogice polskiej	71
Podsumowanie rozdziału pierwszego	90
Pytania kontrolne do rozdziału pierwszego	91
ROZDZIAŁ II	
DYLEMATY ETYKI.....	93
1. Antropologiczne założenia pedagogiki europejskiej	94
1.1. Platońska a Arystotelesowska koncepcja człowieka.....	95
1.2. Antropologia tomistyczna.....	104
2. Geneza etycznych założeń pedagogiki europejskiej	112
2.1. Problem powinności	113
2.2. Etyka aretologiczna Sokratesa	120
2.3. Etyka aksjologiczna Maxa Schelera	126
2.4. Etyka tomistyczna Jacka Woronieckiego	141
2.5. Etyka personalistyczna Karola Wojtyły	159
2.6. Etyka Maxa Schelera a etyka Karola Wojtyły.....	166
Podsumowanie rozdziału drugiego	173
Pytania kontrolne do rozdziału drugiego	174

ROZDZIAŁ III

TEORIA CZŁOWIEKA 175

1. Teoria człowieka jako osoby ludzkiej	176
1.1. Definicja osoby ludzkiej	176
1.2. Duchowo-umysłowa aktywność osoby ludzkiej	177
1.3. Człowieczeństwo w świetle praw naturalnych osoby ludzkiej	196
1.4. Osobowość i charakter osoby ludzkiej	202
1.5. Rodzina jako wspólnota osób ludzkich	205
1.6. Rodzina jako najmniejsza komórka rodu	227
2. Teoria człowieka jako istoty społecznej	229
2.1. Definicja człowieka jako istoty społecznej	229
2.2. Wolność i godność istoty społecznej	231
2.3. Społeczeństwo a przestrzeń kulturowa istoty społecznej	234
2.4. Problem praw człowieka	238
3. Teoria człowieka jako obywatela	247
3.1. Definicja człowieka jako obywatela	247
3.2. Wolność i godność obywatela	248
3.3. Państwo a Kościół w kontekście formuły dobra wspólnego	253
3.4. Państwo i prawo	263
Podsumowanie rozdziału trzeciego	269
Pytania kontrolne do rozdziału trzeciego	271

ROZDZIAŁ IV

TEORIA WARTOŚCI I NORM 273

1. Wartość a norma	278
1.1. Istota wartości - typologia wartości	280
1.2. Istota normy - typologia norm	287
2. Moralna władza sądenia	292
2.1. Definicja sumienia	292
2.2. Definicja praw człowieka	296
2.3. Wolność w świetle moralnej władzy sądenia	305
3. Aksjologia triady: intencja - czyn - konsekwencja	310
3.1. Intencja czynu	311
3.2. Czyn jako urzeczywistnienie wartości	315
3.3. Konsekwencje czynu osoby, istoty społecznej, obywatela	326
Podsumowanie rozdziału czwartego	329
Pytania kontrolne do rozdziału czwartego	330

ROZDZIAŁ V
TEORIA WYCHOWANIA331

1. Teoria wychowania personalnego	339
1.1. Semantyka słowa 'szkoła' i słowa 'wychowanie'	342
1.2. Definicja, istota i cel wychowania personalnego	352
1.3. Przedmiot i metoda wychowania personalnego	364
1.4. Rodzina i szkoła wobec problemu wychowania personalnego	378
2. Teoria wychowania społecznego	392
2.1. Definicja, przedmiot i metoda wychowania społecznego	392
2.2. Szkoła wobec problemu wychowania społecznego	400
3. Teoria wychowania obywatelskiego	411
3.1. Definicja, przedmiot i metoda wychowania obywatelskiego	411
3.2. Szkoła wobec problemu wychowania obywatelskiego	419
Podsumowanie rozdziału piątego	425
Pytania kontrolne do rozdziału piątego	426

ROZDZIAŁ VI
METODYKA WYCHOWANIA427

1. Praktyka szkolna jako funkcja teorii i metodyki wychowania	427
1.1. Teoria wychowania a metodyka wychowania	432
1.2. Szkoła wobec problemu wychowania i nauczania	435
2. Struktura formalna lekcji i scenariusza	442
2.1. Struktura formalna lekcji	442
2.2. Struktura formalna scenariusza	447
3. Metodyka programów wychowawczo-profilaktycznych	451
3.1. Metodyka przedszkolnego programu wychowania	451
3.2. Metodyka szkolnego programu wychowania	480
3.3. Metodyka szkolnego programu profilaktyki	497
3.4. Metodyka programu wychowania do życia w rodzinie	527
Podsumowanie rozdziału szóstego	543
Pytania kontrolne do rozdziału szóstego	544

ZESTAW DEFINICJI.....	545
SKOROWIDZ NAZWISK.....	553
BIBLIOGRAFIA.....	559
Summary.....	574
Резюме	576
Zusammenfassung	579
Shrnuti.....	582