

Spis treści

Wstęp

1. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie obowiązujących przepisów powiatowych
 - 1.1. Zalecenia do organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - 1.2. Dokumentowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
2. Diagnoza funkcjonalna
 - 2.1. Pojęcie i cele diagnozy funkcjonalnej
 - 2.2. Etapy postępowania w diagnozie funkcjonalnej
 - 2.3. Sfery rozwojowe, które warto uwzględnić w diagnozie funkcjonalnej
3. Wybrane metody stosowane w diagnozie funkcjonalnej i ich charakterystyka
 - 3.1. Analiza dokumentów dziecka
 - 3.2. Obserwacja
 - 3.3. Analiza wytworów dziecka
 - 3.4. Dialog, rozmowa
 - 3.5. Narzędzia diagnostyczne
4. Sprawność ruchowa (motoryka duża)
 - 4.1. Ogólna charakterystyka rozwoju ruchowego dziecka w wieku przedszkolnym
 - 4.2. Próby diagnostyczne do oceny rozwoju ruchowego dziecka
 - 4.3. Propozycje ćwiczeń rozwijających motorykę dużą
5. Sprawność manualna i grafomotoryczna (motoryka mała)
 - 5.1. Ogólna charakterystyka rozwoju sprawności manualnej i grafomotorycznej dziecka w wieku przedszkolnym
 - 5.2. Próby diagnostyczne do oceny rozwoju sprawności manualnej i grafomotorycznej
 - 5.3. Propozycje ćwiczeń rozwijających motorykę małą
6. Percepcja wzrokowa
 - 6.1. Ogólna charakterystyka rozwoju percepcji wzrokowej dziecka w wieku przedszkolnym
 - 6.2. Próby diagnostyczne do oceny rozwoju percepcji wzrokowej
 - 6.3. Propozycje ćwiczeń rozwijających percepcję wzrokową
7. Orientacja w schemacie ciała i kierunkach w przestrzeni
 - 7.1. Ogólna charakterystyka rozwoju orientacji w schemacie ciała i kierunkach w przestrzeni dziecka w wieku przedszkolnym
 - 7.2. Próby diagnostyczne do oceny rozwoju orientacji w schemacie ciała i kierunkach w przestrzeni
 - 7.3. Propozycje ćwiczeń rozwijających orientację w schemacie ciała i kierunkach w przestrzeni
8. Percepcja słuchowa
 - 8.1. Ogólna charakterystyka rozwoju percepcji słuchowej u dziecka w wieku przedszkolnym
 - 8.2. Próby diagnostyczne do oceny rozwoju percepcji słuchowej u dziecka w wieku przedszkolnym
 - 8.3. Propozycje ćwiczeń rozwijających percepcję i pamięć słuchową
9. Mowa
 - 9.1. Ogólna charakterystyka rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym
 - 9.2. Próby diagnostyczne do oceny rozwoju mowy
 - 9.3. Propozycje ćwiczeń rozwijających mowę

10. Myślenie

10.1. Charakterystyka niektórych aspektów rozwoju myślenia u dziecka w wieku przedszkolnym

10.2. Próby diagnostyczne do oceny rozwoju myślenia

10.3. Uwaga i pamięć jako regulatory procesów myślowych

10.4. Propozycje ćwiczeń rozwijających myślenie

11. Wybrane aspekty funkcjonowania dziecka w sferze emocjonalno-społecznej (dziecko w sytuacjach zadaniowych i zabawie)

11.1. Ogólna charakterystyka rozwoju sfery emocjonalno-społecznej dziecka w wieku przedszkolnym

11.2. Zabawa

11.3. Propozycje sposobów oceniania funkcjonowania dziecka w sytuacjach zadaniowych i zabawie

11.4. Propozycje ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne

12. Diagnoza funkcjonalna oraz opracowanie programu pracy terapeutycznej dla dziecka czteroletniego

13. Zakończenie

14. Bibliografia

15. Akty prawne

16. Aneksy – arkusze diagnostyczne