

SPIIS TREŚCI

WSTĘP

1. RODZINA JAKO PRZEDMIOT BADAŃ W NAUKACH SPOŁECZNYCH
 - 1.1 Rodzina podstawowym komponentem środowiska wychowawczego
 - 1.2 Patologia życia społecznego jako czynnik dysfunkcyjności rodziny
 - 1.3 Funkcja opiekuńczo-wychowawcza rodziny
 - 1.4 Uwarunkowania i trudności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczej przez rodzinę z dzieckiem upośledzonym umysłowo
 - 1.5 Zarys stanu badań nad sytuacją rodzin z dzieckiem upośledzonym umysłowo w stopniu lekkim
 - 1.6 Podsumowanie – model funkcji opiekuńczo-wychowawczej rodziny
2. ZAŁOŻENIA METODOLOGICZNE WŁASNYCH BADAŃ EMPIRYCZNYCH
 - 2.1 Przedmiot i cele badań
 - 2.2 Problemy i założenia badawcze
 - 2.3 Metoda, techniki oraz organizacja i przebieg badań
 - 2.4 Charakterystyka badanej zbiorowości
3. SYTUACJA MATERIALNO-BYTOWA RODZINY Z DZIECKIEM UPOŚLEDZONYM UMYSŁOWO W STOPNIU LEKKIM I JEJ ZNACZENIE W WYPEŁNIANIU FUNKCJI OPIEKUNCZO-WYCHOWAWCZEJ
 - 3.1 Wykształcenie i aktywność zawodowa rodziców jako czynnik warunkujący sytuację materialno-bytową rodziny
 - 3.2 Poziom dochodów i ich wpływ na zaspokojenie biologicznych potrzeb dzieci
 - 3.3 Indywidualne warunki mieszkaniowe dziecka na tle sytuacji mieszkaniowej rodziny
 - 3.4. Poziom materialno-bytowy warunków życia badanych rodzin – ocena różnic
 - 3.5 Podsumowanie
4. UWARUNKOWANIA I POZIOM ŻYCIA PSYCHOSPOŁECZNEGO BADANYCH RODZIN JAKO CZYNNIK OPTIMALIZACJI FUNKCJI OPIEKUNCZO-WYCHOWAWCZEJ
 - 4.1 Zakłócenia atmosfery emocjonalnej w rodzinie
 - 4.2 Wzajemne postawy członków rodziny i dziecka upośledzonego umysłowo w stopniu lekkim
 - 4.2.1 Postawy dziecka lekko upośledzonego umysłowo wobec członków rodziny
 - 4.2.2 Postawy członków rodziny w stosunku do dziecka upośledzonego umysłowo w jego odczuciu
 - 4.2.3 Postawy dziecka normalnie rozwijającego się do członków rodziny
 - 4.2.4 Postawy członków rodziny wobec dziecka normalnie rozwijającego się
 - 4.2.5 Bilans uczuciowy dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim i dzieci normalnie rozwijających się – podobieństwa i różnice
 - 4.2.6 Globalna ocena bilansu uczuciowego dziecka w rodzinie jako przejawu jego akceptacji
 - 4.3 Podsumowanie
5. PEDAGOGICZNY ASPEKT WYPEŁNIENIA FUNKCJI OPIEKUNCZO-WYCHOWAWCZEJ PRZEZ BADANE RODZINY
 - 5.1 Znaczenie świadomości wychowawczej rodziców w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej
 - 5.1.1. Udział rodziców w organizowaniu czasu wolnego i w rozwoju funkcji opiekuńczo-wychowawczej

- 5.1.2 Stosowane przez rodziców metody i środki wychowawcze oraz towarzysząca im refleksja pedagogiczna
- 5.1.3 Charakter stosunków wychowawczych w badanych rodzinach
- 5.1.4 Współpraca rodziców ze szkołą jako przejaw poczucia odpowiedzialności za rozwój dziecka
- 5.2 Poziom wypełnienia funkcji opiekuńczo-wychowawczej w jej pedagogicznym zakresie
- 5.3 Podsumowanie

ZAKOŃCZENIE

BIBLIOGRAFIA

SPIS TABEL

SPIS DIAGRAMÓW

SPIS RYSUNKÓW

ANEKSY

SUMMARY