

Wstęp

Rozdział 1

Współczesne problemy pedagogiki medialnej jako wynik diagnozy społecznej, kulturowej i edukacyjnej uczniów i nauczycieli szkół podstawowych

- 1.1. Identyfikacja problemów pedagogiki medialnej na drugim etapie kształcenia szkoły podstawowej
- 1.2. Problemy badawcze pedagogiki medialnej jako wynik codziennych obserwacji i interakcji badacza z uczniami i nauczycielami
- 1.3. Weryfikacja aktualnych problemów pedagogiki medialnej w ramach sondażu ankietowego
 - 1.3.1. Analiza odpowiedzi ankietowych uczniów klas IV–VI szkoły podstawowej w zakresie aktualnej problematyki pedagogiki medialnej
 - 1.3.2. Analiza odpowiedzi ankietowych nauczycieli klas IV–VI szkoły podstawowej w zakresie aktualnej problematyki pedagogiki medialnej

Rozdział 2

Podstawy teoretyczne planowanych badań

- 2.1. Teoria społecznego uczenia się
- 2.2. Teoria dotycząca niepowodzeń szkolnych
- 2.3. Mechanizmy uzależniania się
- 2.4. Społeczno-kulturowe podejście do uczenia się
- 2.5. Teoria potrzeb
- 2.6. Teoria relacji między odbiorcą a nadawcą
- 2.7. Teoria oczekiwania-wartości
- 2.8. Teoria Marshalla McLuhana dotycząca mediów
- 2.9. Teorie starzenia się
- 2.10. Typologia społecznych form korzystania z mediów
- 2.11. Symboliczny interakcjonizm
- 2.12. Konektywizm

Rozdział 3

Studium przypadku w eksploracji wybranych problemów pedagogiki medialnej

- 3.1. Sposób i układ prowadzenia studium przypadku
- 3.2. Zalety i wady studium przypadku
- 3.3. Charakterystyka obszaru badań jednostkowych losów ludzkich na drugim etapie kształcenia w szkole podstawowej – problematyka badań eksploracyjnych

Rozdział 4

Niepowodzenia szkolne ucznia na zajęciach komputerowych

- 4.1. Identyfikacja problemu
- 4.2. Metody i techniki badań
- 4.3. Znaczenie problemu
- 4.4. Geneza i dynamika zjawiska
- 4.5. Prognoza oraz propozycja rozwiązania problemu
- 4.6. Wnioski

Rozdział 5

Uczeń zagrożony uzależnieniem od mediów elektronicznych

- 5.1. Identyfikacja problemu
- 5.2. Metody i techniki badań
- 5.3. Znaczenie problemu
- 5.4. Geneza i dynamika zjawiska
 - 5.4.1. Wykorzystywanie przez ucznia mediów elektronicznych
 - 5.4.2. Postawy prezentowane przez ucznia
 - 5.4.3. Wyniki plebiscytu życzliwości i niechęci
 - 5.4.4. Osiągnięcia dydaktyczne
 - 5.4.5. Ulubione gry komputerowe ucznia
- 5.5. Prognoza oraz propozycja rozwiązania problemu
- 5.6. Wnioski

Rozdział 6

Media elektroniczne w świecie wychowanków z domu dziecka

- 6.1. Identyfikacja problemu
- 6.2. Metody i techniki badań pedagogicznych
- 6.3. Znaczenie problemu
- 6.4. Geneza i dynamika zjawiska
- 6.5. Prognoza oraz propozycja rozwiązania problemu
- 6.6. Wnioski

Rozdział 7

Uczennice szkoły podstawowej a przemoc w cyberprzestrzeni

- 7.1. Identyfikacja problemu
- 7.2. Metody i techniki badań
- 7.3. Znaczenie problemu
- 7.4. Geneza i dynamika zjawiska
- 7.5. Prognoza oraz propozycja rozwiązania problemu
- 7.6. Wnioski

Rozdział 8

Nauczyciel wobec trudności dydaktyczno-wychowawczych podczas zajęć komputerowych w klasach IV–VI szkoły podstawowej

- 8.1. Identyfikacja problemu
- 8.2. Metody i techniki badań
- 8.3. Znaczenie problemu
- 8.4. Geneza i dynamika zjawiska
 - 8.4.1. Trudności dydaktyczne występujące podczas zajęć komputerowych
 - 8.4.2. Trudności wychowawcze występujące podczas zajęć komputerowych
 - 8.4.3. Oczekiwania wobec zajęć komputerowych
 - 8.4.4. Zadania i obowiązki nauczyciela zajęć komputerowych
- 8.5. Prognoza oraz propozycja rozwiązania problemu
- 8.6. Wnioski

Rozdział 9

Emerytowany nauczyciel a cyfrowa rzeczywistość

- 9.1. Identyfikacja problemu
- 9.2. Metody i techniki badań
- 9.3. Znaczenie problemu
- 9.4. Geneza i dynamika zjawiska
- 9.5. Prognoza oraz propozycja rozwiązania problemu
- 9.6. Wnioski

Rozdział 10

Wnioski końcowe

- 10.1. Wnioski praktyczne

Zakończenie

Aneksy

Bibliografia

Spisy

Spis opisów

Spis rysunków i schematów

Spis tabel

Spis wykresów

Wykaz narzędzi badawczych

Indeks rzeczowy