
Spis treści

Wstęp	9
CZĘŚĆ I. CO TO JEST TUTORING? KIM JEST TUTOR?.....	13
Rozdział 1. Czym jest tutoring?.....	15
<i>Piotr Czekierda</i>	
Instytucje są tak dobre jak ludzie, którzy je tworzą	16
Edukacja masowa, zindywidualizowana i spersonalizowana.....	18
Mistrz, który pozwala spojrzeć głębiej.....	22
Proces tutoring i jego rodzaje (tutoring naukowy i rozwojowy)	24
Tutoring, coaching, mentoring – różnice i podobieństwa	27
Inspirować do wielkości	34
Rozdział 2. Fundamenty i źródła tutoring	37
<i>Bartosz Fingas</i>	
Relacja mistrz–uczeń	39
Edukacja spersonalizowana i etyka cnót	45
Psychologia pozytywna.....	51
Tutoring – między ideałem a rzeczywistością	58
Rozdział 3. Praca tutorska i proces stawania się tutorem	62
<i>Marcin Szala</i>	
Specyfika pracy tutora	62
Stawanie się tutorem	71
Proces kształcenia tutorów	79
Podsumowanie	88
Rozdział 4. Tutoring nie jest tani. Dlaczego się opłaca i jak go finansować?	89
<i>Damian Godlewski</i>	
Jakie zasoby są potrzebne, by wdrożyć tutoring?	89
Wdrażanie tutoring w szkole. Ile to kosztuje?.....	90
Jakie są długofalowe korzyści z wdrażania tutoring?.....	93
Sposoby finansowania programów tutoringowych	98
Podsumowanie	110

CZĘŚĆ II. TUTORING – OBSZARY ZASTOSOWAŃ I BADANIA	113
Rozdział 1. Tutoring szkolny – personalizacja edukacji	115
<i>Paweł Zuchniewicz</i>	
Bitwa o człowieka	115
Razem możemy więcej	117
Personalizacja a indywidualizacja	120
Rzecznik	122
Rozdział 2. Tutoring akademicki – pomiędzy epistemą a doxą. Tożsamość metody w kontekście kształcenia uniwersyteckiego	123
<i>Beata Karpińska-Musiał</i>	
Wprowadzenie	123
Skąd takie pozycjonowanie tutoringu w teorii i praktyce akademickiej?	124
Doxa i epistema w tutoringu – spotkanie idei z doświadczeniem	127
Tutoring a przywództwo ideowe z punktu widzenia pedagogiki	129
Tutoring a epistemiczne struktury poznawcze – perspektywa językoznawcza i dydaktyczna	131
Podmiot „stający się” i „tożsamość narracyjna” – hermeneutyka Paula Ricouera a mechanizmy działające w metodzie tutoringu akademickiego ...	133
Podsumowanie oraz kontekst wdrożeń w instytucji kształcenia wyższego (HEI)	135
Rozdział 3. Badania: tutoring w opinii nauczycieli akademickich – perła z lamusa czy perła do lamusa?	140
<i>Marta Kowalczyk-Wałęziak</i>	
Wprowadzenie	140
Metodologia badań	142
Analiza wyników badań	144
Dyskusja i wnioski końcowe	154
Rozdział 4. Tutoring w organizacjach pozarządowych i projektach społecznych	159
<i>Joanna Pysik</i>	
Charakterystyka tutoringu w organizacjach społecznych	159
Cele osiągnięte w tutoringu w projektach społecznych	160
Tutoring szansą dla organizacji pozarządowych	163
Korzyści płynące z tutoringu w organizacjach społecznych	165
Rozdział 5. Tutoring a edukacja domowa	169
<i>Marek Budajczak</i>	
Główne terminy i ich definicje	170
Interrelacje między tutoringiem a edukacją domową	171
Społeczne perspektywy rozwijania relacji tutoring–edukacja domowa i ich stosunek do oświaty zbiorowej	176

CZĘŚĆ III. STUDIA PRZYPADKÓW	179
Wprowadzenie: Co ma wpływ na skuteczne wdrożenie tutoringu?	
Kilka ważnych uwag na marginesie	181
<i>Krzysztof Słaboń</i>	
Proaktywność / kreatywne podejście do rzeczywistości / przywództwo	182
Budowanie zespołu, potęga pytania „dlaczego?” i wspólna wizja	183
Myślenie strategiczne i zmiana	185
Rozdział 1. Tutoring w szkole	187
Tutoring w Gimnazjum nr 58 im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego w Poznaniu	187
<i>Miłosz Piękny, Katarzyna Rudnicka</i>	
Tutoring w 2 Społecznym Liceum Ogólnokształcącym w Warszawie – jak wdrażaliśmy tutoring	196
<i>Magdalena Niemczuk-Kobosko</i>	
Tutoring w Zespole Szkół nr 6 we Wrocławiu	206
<i>Joanna Godlewska, Natalia Gorzkowska</i>	
Tutoring w szkole „Żagle” Stowarzyszenia „Sternik” – między szkołą a rodziną	215
<i>Paweł Zuchniewicz</i>	
Rozdział 2. Tutoring akademicki.....	224
Tutoring na Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie – Wydziałowa Indywidualna Ścieżka Edukacyjna	224
<i>Łukasz Danel, Jakub Kwaśny, Agnieszka Żur</i>	
Tutoring w Kolegium „Artes Liberales”	232
<i>Krzysztof Rutkowski</i>	
Tutoring na Wydziale Oceanografii i Geografii Uniwersytetu Gdańskiego	239
<i>Ewa Szymczak, Mirosława Malinowska</i>	
Tutoring na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu Gdańskiego – w trosce o jakość w ilości	244
<i>Beata Karpińska-Musiał</i>	
Tutoring na uniwersytetach w Oksfordzie i Cambridge	255
<i>Marcin Szala</i>	
Rozdział 3. Tutoring w organizacjach pozarządowych i projektach społecznych.....	266
Tutoring w Stowarzyszeniu Praktyków Kultury	266
<i>Daniel Brzeziński</i>	
Tutoring w Akademii Przyszłości Stowarzyszenia WIOSNA – nie rybę, nie wędkę, ale mentalność wędkarza	270
<i>Anna Wilczyńska, Anna Żaczek</i>	

Tutoring w Szkole Liderów	280
<i>Małgorzata Lelonkiewicz, Agnieszka Szelągowska</i>	
Tutoring w Programie Tutor Collegium Wratislaviense i Fundacji Dorastaj z Nami	291
<i>Joanna Pysik</i>	
CZĘŚĆ IV. WYWIADY	301
Wywiad z Tomaszem Krupskim, podopiecznym w Programie Tutor	303
Wywiad z Małgorzatą Witczak i Katarzyną Jędrzak, tutorkami z I Liceum Ogólnokształcącego im. Hugona Kołłątaja w Krotoszynie	308
Wywiad z dr Sabiną Ratajczak, tutorką, prodziekan Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej	314
Wywiad z dr Ewą Szymczak, prodziekan ds. kształcenia, Wydział Oceanografii i Geografii Uniwersytetu Gdańskiego	323
O autorach	329