

## SPIS TREŚCI

### Wstęp

#### **Rozdział pierwszy**

Nauczyciel, uczeń, szkoła

Blok tematyczny: Nauczyciel

Zadanie: Kompetencje zawodowe nauczyciela

Zadanie: Moje kompetencje pedagogiczne

Zadanie: Rola zawodowa nauczyciela

Zadanie: Dylematy roli nauczyciela

Blok tematyczny: Uczeń

Zadanie: Sytuacja ucznia

Zadanie: Rola ucznia

Zadanie: Szkoła a potrzeby psychiczne ucznia

Zadanie: Jak uczniowie spostrzegają środowisko szkolne?

Zadanie: Szkoła w moich oczach

Zadanie: Co zrobić, aby uczeń spostrzegał środowisko szkolne jako życzliwe, sensowne i kontrolowalne?

Blok tematyczny: Szkoła

Zadanie: Metaforyczne spojrzenie na szkołę

Zadanie: Czy szkoła może się zmienić?

Zadanie: Idealna szkoła

Zadanie: Ukryty program szkoły i nauczyciela

#### **Rozdział drugi**

Praca wychowawcy klasy

Blok tematyczny: Rola i zadania wychowawcy klasy

Zadanie: Zadania wychowawcy klasy

Zadanie: Kim powinien być wychowawca klasy?

Zadanie: Moi wychowawcy

Zadanie: Dylematy wychowawcy

Blok tematyczny: Tworzenie własnej koncepcji pracy wychowawczej z klasą

Zadanie: Analiza osobistych wartości– ćwiczenie „Mozaika wartości”

Zadanie:

Cele wychowania – analiza priorytetów wychowawczych

Zadanie: Rodzaje celów wychowania

Zadanie: Taksonomia celów wychowania

Zadanie: Konkretyzowanie celu wychowania (wartości)

Zadanie – praca zaliczeniowa: Koncepcja własnej pracy wychowawczej z klasą

Zadanie – praca zaliczeniowa: Program wychowawczy

Blok tematyczny: Godziny wychowawcze

Zadanie: Cechy wartościowej godziny wychowawczej

Zadanie: Ocena scenariuszy godzin wychowawczych

Zadanie: Prezentacja własnych scenariuszy

Zadanie: Bank metod

Zadanie: Dyskusja

Zadanie: Gry dydaktyczne

Blok tematyczny: Stymulowanie rozwoju grupy

Zadanie: Pierwszy dzień w nowej klasie

Zadanie: Rozbitkowie

Zadanie: Role grupowe  
Zadanie: Tworzenie grupy – miniwarsztat  
Zadanie: Ćwiczenia grupowe w pracy wychowawczej  
Blok tematyczny: Stymulowanie samowychowania uczniów  
Zadanie: Zakresy pracy nad sobą  
Zadanie: Planowanie pracy nad sobą  
Zadanie: Nauczyciel a stymulowanie samowychowania uczniów – możliwości i ograniczenia  
Zadanie: Rozwijanie własnych kompetencji samowychowawczych  
Zadanie: Godziny wychowawcze poświęcone osobistemu rozwojowi uczniów  
Zadanie: Ćwiczenia grupowe jako metoda stymulowania samowychowania uczniów – miniwarsztat

### **Rozdział trzeci**

Poznanie uczniów i klasy  
Blok tematyczny: Miejsce diagnozy w procesie dydaktyczno-wychowawczym  
Zadanie: Co i jak poznawać w klasie?  
Zadanie: Charakterystyka klasy szkolnej  
Blok tematyczny: Metody badań pedagogicznych  
Zadanie: Cechy poprawnej obserwacji  
Zadanie: Wskaźniki obserwacyjne  
Zadanie: Jak prowadzić wywiad?  
Zadanie: Badanie socjometryczne metodą Moreno  
Zadanie: Kwestionariusz do badania ról grupowych  
Zadanie: Analizowanie kwestionariusza ankiety  
Zadanie: Konstruowanie kwestionariusza ankiety  
Zadanie: Przeprowadzanie badań ankietowych  
Zadanie: Diagnostyczne ćwiczenia grupowe

### **Rozdział czwarty**

Relacje nauczyciela z uczniami i rodzicami  
Blok tematyczny: Porozumiewanie się w procesie wychowania  
Zadanie: Jakim językiem mówię?  
Zadanie: Kto ma problem?  
Zadanie: Formułowanie komunikatów „ja”  
Zadanie: Odzwierciedlanie  
Zadanie: Aktywne słuchanie  
Zadanie: Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów  
Zadanie: Porozumiewanie się – podsumowanie  
Blok tematyczny: Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów  
Zadanie: Zachowaniowe przejawy poczucia własnej wartości  
Zadanie: Nauczyciel a poczucie własnej wartości ucznia  
Zadanie: Ćwiczenia wzmacniające poczucie własnej wartości uczniów  
Zadanie: Czy uczeń jest w szkole podmiotem?  
Blok tematyczny: Współpraca nauczyciela z rodzicami  
Zadanie: Nauczyciele i rodzice  
Zadanie: Pierwsza wywiadówka  
Zadanie: Rozmowy z rodzicami  
Zadanie: Zebrania z rodzicami – gry symulacyjne  
Zadanie: Pedagogizacja rodziców  
Zadanie: Analiza problemów wychowawczych

## **Rozdział piąty**

Kierowanie pracą uczniów na lekcji

Blok tematyczny: Organizowanie środowiska uczenia się

Zadanie: Jak nauczać skutecznie?

Zadanie: Zasady uczenia się i motywacji

Zadanie: Hospitacja lekcji

Zadanie: Jak zainteresować uczniów przedmiotem?

Zadanie: Wykorzystanie czasu lekcji

Zadanie: Jak nie marnować czasu na lekcji?

Zadanie: Nauczyciel, uczniowie, przestrzeń

Zadanie: Aranżowanie przestrzeni

Blok tematyczny: Komunikowanie się na lekcji

Zadanie: Władza nauczyciela nad mową w klasie

Zadanie: Mapy mentalne

Zadanie: Prezentacja materiału

Zadanie: Sztuka zadawania pytań

Zadanie: Wykorzystanie pytań w nauczaniu

Zadanie: Prace pisemne

Blok tematyczny: Ład i dyscyplina w klasie

Zadanie: Ład, dyscyplina, proces kształcenia

Zadanie: Uczniowskie zachowania zakłócające

Zadanie: Przyczyny zachowań zakłócających

Zadanie: Strategie uczniów

Zadanie: Zapobieganie zachowaniom zakłócającym

Zadanie: Reguły zachowania i procedury pracy

Zadanie: Postawa nauczyciela wobec dyscypliny

Zadanie: Pierwsze spotkanie

Zadanie: Demonstrowanie pewności siebie

Zadanie: Reagowanie na zachowania zakłócające

Zadanie: Ćwiczenia relaksująco-koncentrujące

Blok tematyczny: Psychopedagogiczne problemy kontroli i oceny

Zadanie: Metody kontroli osiągnięć uczniów

Zadanie: Odpytywanie inaczej

Zadanie: Czy stopnie są potrzebne? – gra symulacyjna

Zadanie: Dylematy związane z ocenianiem

Zadanie: Siedem niegodziwych postaw wobec oceniania

Zadanie: Nie tylko stopnie

Zadanie: Informacje zwrotne

Zadanie: Samokontrola nauczyciela

Zadanie: Autorefleksja przyszłego nauczyciela

Bibliografia

Aneksy

Aneks I

Aneks II