

Słowo wstępne /	9
I. Z problematyki teorii poznania /	11
1. Poznanie i jego poznanie /	11
2. Epistemologia: jej status i problematyka /	14
3. Filozoficzne teorie poznania /	16
4. Od filozoficznych do naukowych teorii poznania /	19
5. Od nauk o poznaniu i komunikacji do kognitywistyki /	22
6. Podejścia teoretyczne w badaniu procesów informacyjnych i poznawczych /	24
II . Pedagogika w poszukiwaniu tożsamości /	25
1. Pedagogika ogólna i jej zadania epistemologiczne /	25
2. Pedagogiczna samowiedza – luksus czy konieczność? /	26
3. Spory o pedagogikę /	28
4. Przykładowe koncepcje pedagogiki /	29
5. Podstawowe nurty refleksji epistemologicznej w pedagogice /	33
6. Poza dotychczasowe dylematy /	34
II . Zjawiska informacyjne podstawą porządku życiowego i kultury /	36
1. Poza poznawczy antropocentryzm /	36
2. Metabolizm informacyjny podstawą porządku życiowego /	38
3. O pojęciu informacji /	40
4. Języki życia /	43
5. Zjawiska informacyjne w antroposystemie, specjalizacja informacyjna człowieka /	44
6. Mechanizm reprezentacji, jego swoistość w antroposystemie /	46
7. Zjawiska informacyjne w systemach nadorganicznych (kulturowych) /	47
8. Poznanie i wiedza w antroposystemie /	49
IV. O statusie i własnościach zjawisk edukacyjnych /	53
1. Punkt wyjścia /	53
2. Jak określać status edukacji? /	53
3. Praca stwarza człowieka /	55
4. Ład teliczny w homogenezie /	57
5. Anatomia i fizjologia świata edukacyjnego /	60
V. Informacyjne podstawy ładu edukacyjnego /	65
1. Metabolizm informacyjny w strukturach edukacyjnych /	65
2. Podsystem informacyjny praktyki pedagogicznej /	67
3. Podsystem informacyjny kierowania edukacyjnego /	69
4. Podsystem informacyjny struktury zadaniowej i społecznej /	70
5. Podsystem informacyjny adaptacji i rozwoju /	72

VI. Mechanizm reprezentacji i rozwój zasobów informacyjnych edukacji /	75
1. Ogólna charakterystyka mechanizmu reprezentacji /	75
2. Ład materialny jako produkt reprezentacji i nośnik doświadczenia /	77
3. Ład społeczny jako produkt reprezentacji i nośnik doświadczenia /	78
4. Ład semiotyczny /	80
5. Referencje do współczesności /	80
VII . Pedagogia /	85
1. Pedagogika jako logos edukacji /	85
2. Pedagogia według pedagogów /	86
3. Pedagogia – ku interpretacji kognitywistycznej /	89
4. Pedagogia odtwórcza – pedagogia innowacyjna /	91
5. Kiedy pedagogika chce być pedagogią? /	93
VII . Pedagogiczne uczenie się i doświadczenie /	94
1. Idea wiodąca /	94
2. Przykład pedagogicznego uczenia się /	95
3. Uczenie się – określenia elementarne /	98
4. Uczenie się jako postać aktywności informacyjnej /	99
5. Pamięć: zachowywanie wyników uczenia się /	101
6. Pedagogiczne uczenie się /	102
7. Rodzaje pedagogicznego uczenia się /	103
8. Logika uczenia się pedagogicznego /	106
9. Społeczny wymiar pedagogicznego uczenia się, dyfuzja nowości /	106
10. Doświadczenie jako produkt uczenia się /	107
11. Doświadczenie pedagogiczne /	109
12. Struktura pedagogicznego doświadczenia /	109
13. Rozwój pedagogicznego doświadczenia /	110
14. Uwaga końcowa /	111
IX. Uniwersum symboliczne edukacji /	113
1. Logos symboliczny edukacji: określenia wstępne /	113
2. Dyskurs edukacyjny /	114
3. Wielofunkcyjność logosu symbolicznego edukacji /	116
4. Pedagogiczna wieża Babel /	117
X. Formy świadomości edukacyjnej /	122
1. Wprowadzenie /	122
2. Świadomość, świadomość jednostkowa, świadomość zbiorowa (społeczna) /	123
3. Kultura duchowa /	126

4. O zastosowaniach edukacyjnych kategorii „formy świadomości” /	127
5. Byt i świadomość w wychowaniu /	128
6. Pedagogiczne formy świadomości /	131
XI. Logos teoretyczny w wychowaniu /	134
1. „Teoria” – podstawowa dwuznaczność /	134
2. Pedagogika przedteoretyczna i teoretyczna /	136
3. Pedagogika teoretyczna – parametry analizy /	137
4. Czy i jaka teoria edukacji jest możliwa? /	139
5. Pluralizm dyskursu teoretycznego /	143
6. Struktura pedagogiki teoretycznej /	146
XII . Pedagogika światopoglądowa /	150
1. Światopogląd jako kategoria epistemologiczna /	150
2. Dyskurs światopoglądowy w pedagogice /	153
3. Przykład orientacji światopoglądowej w myśli pedagogicznej /	156
4. Problematyka myśli pedagogicznej /	157
5. Ideologia edukacyjna jako produkt myśli pedagogicznej /	159
6. Ideologia edukacyjna jako teoria /	163
XII . Pedagogika prakseologiczna /	167
1. Punkt wyjścia /	167
2. Geneza i status paradygmatu prakseologicznego w pedagogice /	170
3. Analiza przykładu /	173
4. Teoria jako nośnik doświadczenia oraz narzędzie modelowania działań /	180
XIV. Perspektywa naukowa w pedagogice /	184
1. Rodowód i status poznania naukowego w pedagogice /	184
2. Podmiot poznający /	186
3. Przedmiot poznania /	189
4. Proces poznania /	193
5. Produkty poznania /	199
6. Jedność i wielorakość poznania naukowego: pedagogika scjentystyczna i humanistyczna /	206
XV. Logos edukacji – podsumowanie /	210
Selektywna bibliografia /	