

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE (<i>Włodzimierz Tyburski</i>)	7
Rozdział 1	
WPROWADZENIE DO FILOZOFII ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU (<i>Zbigniew Hull</i>)	33
Filozofia jako dążenie do zrozumienia świata i człowieka	33
Ludzkość w „punkcie zwrotnym” – co nam dziś zagraża	38
Ekofilozofia	43
Ekorozwój i idea zrównoważonego rozwoju	48
Wzrost gospodarczy nie jest zrównoważonym rozwojem.....	54
Społeczne i filozoficzne uwarunkowania idei i procesu wdrażania zrównoważonego rozwoju	60
Filozoficzne podstawy zrównoważonego rozwoju	70
Status filozofii zrównoważonego rozwoju.....	81
Rozdział 2	
ETYKA ŚRODOWISKOWA I JEJ WKŁAD W BUDOWANIE ŚWIADOMOŚCI SPRZYJAJĄCEJ WDRAŻANIU IDEI ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU (<i>Włodzimierz Tyburski</i>)	85
Przedmiot zainteresowań etyki środowiskowej	89
Koncepcje etyki środowiskowej	91
Etyka antropocentryczna.....	91
Etyka biocentryczna.....	93
Etyka holistyczna	97
Etyka zwierząt	101
Wartości etyki środowiskowej.....	108
Życie	110
Zdrowie.....	115
Odpowiedzialność	134
Umiarkowanie – powściągliwość	139
Wspólnotowość – solidarność.....	145
Sprawiedliwość.....	149
Deontologiczny aspekt etyki środowiskowej.....	152
Edukacja etyczna na rzecz rozwoju zrównoważonego. Kształtowanie postaw i zachowań	154

Rozdział 3

EKOESTETYKA (<i>Włodzimierz Tyburski</i>).....	159
Kilka uwag z dziejów estetyki przyrody.....	159
Michał Sobeski o pięknie natury	160
Henryk Elzenberg o przeżyciach estetycznych związanych z przyrodą	162
Maria Gołaszewska o doświadczaniu piękna przyrody.....	164
Ekologiczne inspiracje w estetyce	167
Ekologiczna estetyka przyrody.....	173
Sztuka ekologiczna.....	176
Estetyka i psychologia krajobrazu	178
Estetyka przestrzeni zurbanizowanej. Ekologia miasta	187
Edukacja estetyczna na rzecz rozwoju zrównoważonego	192

Rozdział 4

JAKOŚĆ ŻYCIA JAKO PRZEDMIOT BADAŃ NAUKOWYCH I REFLEKSJI POZANAUKOWEJ (<i>Marcin Leźnicki</i>)	197
Jakość życia jako cel nadrzędny wszelkich naszych działań.....	200
Kierunki badań nad jakością życia	202
Deskryptywna oraz komparatystyczno-preskryptywna operacjonalizacja jakości życia.....	203
Globalna oraz cząstkowa operacjonalizacja jakości życia.....	210
Obiektywna oraz subiektywna operacjonalizacja jakości życia	221
Jakość życia jako podstawa udanej realizacji zrównoważonego rozwoju..	224
Płaszczyzna gospodarczo-ekonomiczna	227
Płaszczyzna społeczna	228

Rozdział 5

PODSTAWY EDUKACJI I KSZTAŁTOWANIA ŚWIADOMOŚCI SPOŁECZNEJ W DUCHU ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU (<i>Piotr Domeracki, Włodzimierz Tyburski</i>)	233
Priorytetowy charakter ekoedukacji.....	233
Dystynkcje pojęciowe. Od edukacji ekologicznej do sustensywnej: szanse i zagrożenia	243
Egoświadomość – ekoświadomość – świadomość sustensywna	253
Modelowe postawy respektujące zasadę zrównoważonego rozwoju	257
Zasady edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju.....	268
Edukacja do zrównoważonego rozwoju w zakresie ładów społecznych	272
Edukacja na rzecz zrównoważonej produkcji i konsumpcji	274
Edukacja w kształtowaniu ładów środowiskowych	277
ZAKOŃCZENIE (<i>Włodzimierz Tyburski</i>).....	283
BIBLIOGRAFIA.....	289
SUMMARY	303
INDEKS OSOBOWY	305