

SPIS TREŚCI

WSTĘP	9
1. NAUCZYCIEL SZKOŁY SPECJALNEJ W LITERATURZE PRZEDMIOTU	17
1.1. Zadania pedagoga specjalnego w procesie kształcenia i wychowania uczniów niepełnosprawnych.....	17
1.2. Osobowość pedagoga specjalnego.....	35
2. CZYNNIKI WARUNKUJĄCE KOMPETENCJE NAUCZYCIELA SZKOŁY SPECJALNEJ	51
2.1. Postawa pedagogiczna nauczycieli szkół specjalnych w literaturze przedmiotu	51
2.1.1. Pojęcie postawy.....	51
2.1.2. Postawa pedagogiczna	53
2.2. Stan badań w dziedzinie postaw pedagogicznych nauczycieli szkół specjalnych	63
2.3. Potrzeba wiedzy i umiejętności psychopedagogicznych nauczycieli szkół specjalnych	74
2.4. Preferencja wybranych wartości jako czynnik warunkujący kształtowanie się postaw.....	88
2.4.1. Definicje i podział wartości	88
2.4.2. Wartości a postawy	94
2.5. Hierarchia wartości nauczycieli w świetle dotychczasowych badań	100
3. OPIS BADAŃ WŁASNYCH	109
3.1. Cel badań i problematyka badawcza.....	109
3.2. Metody i techniki badawcze	114
3.2.1. Obserwacja	115
3.2.2. Skala podstaw typu Likerta	117
3.2.3. Metody do badania preferencji wartości: Kwestionariusz Aksjologiczny, Podtekst Aksjologiczny	120
3.2.4. Ankieta	123
3.2.5. Sprawdzian wiadomości	125
3.2.6. Analiza dokumentów szkolnych	125
3.2.7. Wywiad.....	126
3.3. Organizacja i przebieg badań.....	126
3.4. Charakterystyka badanej grupy	128
3.5. Metody analizy statystycznej	136

4. PREZENTACJA WYNIKÓW BADAŃ W ZAKRESIE POSTAW PEDAGOGICZNYCH NAUCZYCIELI SZKÓŁ SPECJALNYCH	137
4.1. Postawy pedagogiczne nauczycieli szkół specjalnych w świetle wyników Skali Postaw typu Likerta	138
4.1.1. Przedstawienie wyników skali postaw na podstawie punktacji uzyskanej przez każdą z czterech badanych grup pedagogów specjalnych	138
4.1.2. Analiza postaw pedagogicznych nauczycieli szkół specjalnych w zakresie komponentu emocjonalnego	145
4.1.3. Analiza wyników w skali postaw z uwzględnieniem komponentu poznawczego	159
4.1.4. Wyniki skali postaw w zakresie komponentu behawioralnego	171
4.2. Analiza postaw pedagogicznych nauczycieli szkół specjalnych na podstawie ankiety skierowanej do badanych pedagogów specjalnych	182
5. HIERARCHIA WARTOŚCI NAUCZYCIELI SZKÓŁ SPECJALNYCH A ICH POSTAWY PEDAGOGICZNE	197
5.1. Prezentacja wyników badań dotyczących systemu wartości nauczycieli szkół specjalnych	197
5.1.1. Analiza różnic pomiędzy poszczególnymi kategoriami wartości w czterech badanych grupach nauczycieli	205
5.1.2. Interkorelacje wartości	214
5.2. Związek postaw pedagogicznych nauczycieli szkół specjalnych z ich hierarchią wartości	225
6. ANALIZA I INTERPRETACJA WYNIKÓW BADAŃ DOTYCZĄCYCH KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH NAUCZYCIELI SZKÓŁ SPECJALNYCH	239
6.1. Poziom wiedzy i umiejętności psychopedagogicznych nauczycieli szkół specjalnych w świetle wyników badań	239
6.1.1. Analiza sprawdzianów wiadomości	240
6.1.2. Wiedza i umiejętności pedagogów specjalnych w świetle obserwacji lekcji	241
6.1.3. Poziom wiedzy i umiejętności psychopedagogicznych nauczycieli w świetle wyników ankiety skierowanej do nauczycieli szkół specjalnych	249
WNIOSKI KOŃCOWE	273
BIBLIOGRAFIA	285
ANEKS	