

SPIS TREŚCI

Wstęp.....	9
Część I. Czynniki kształtujące projekt wielostronnego kształcenia.....	23
Rozdział I.....	25
Istota i powołanie instytucji wielostronnego kształcenia	25
1. O definiowaniu instytucji.....	23
2. Przesłanki kulturowo – cywilizacyjne.....	30
3. Aktywność podmiotu uczącego się.....	36
4. Motywy i motywacje wielostronnego kształcenia	49
5. Świadomość i celowość w dążeniu do wielostronnego kształcenia.....	58
Rozdział II	67
Uczeń i jego podmiotowość w procesie wielostronnego kształcenia	67
1. Motywy i zjawiska generujące proces edukacyjny.....	67
2. Istota uczenia się	71
3. Podmiotowość w procesie uczenia się	92
4. Zadania przedmiotowe w wielostronnym kształceniu jako obowiązki ucznia.....	98
5. Uczeń i jego rola w uczeniu się.....	100
Rozdział III	105
Strategie uczenia się i rola zadań pracy domowej w wielostronnym kształceniu	105
1. Strategie uczenia się w wielostronnym kształceniu	114
2. Praca domowa w procesie uczenia się	116
3. Wdrażanie uczniów do samoedukacji	119
4. Wyobrażenia uczniów o pracy domowej.....	127
5. Rzeczywistość informacyjna a praca domowa	135
Rozdział IV	135
Wyzwanie praktyczne wielostronnego kształcenia w przestrzeni województwa wielkopolskiego	135
1. Cele i poziom wymagań w wielostronnym kształceniu.....	135
2. Wartości poznawcze w realizacji poznania	139
3. Praca domowa.....	152
4. Oceny szkolne w rozliczeniu taksonomicznym	153
5. Skuteczność realizacji wyzwania	154
6. Opinie uczniów i nauczycieli o uczeniu się i pracy domowej.....	156
Podsumowanie.....	200
Część II. Urzeczywistnienie idei wielostronnego kształcenia na przykładzie województwa wielkopolskiego	203

I. Konceptualizacja badań własnych.....	205
1) uzasadnienie, cel i przedmiot badań.....	205
2) problemy badawcze i hipotezy robocze.....	207
3) zmienne i wskaźniki	210
4) metody, techniki i narzędzia badawcze	215
5) organizacja, teren badań i charakterystyka badanej populacji.....	216
II. Wewnątrzszkolny i przedmiotowy system oceniania w I Liceum Ogólnokształcącym	
im. Marii Skłodowskiej - Curie w Pile	221
1) język polski	221
2) języki obce	223
3) matematyka	224
4) fizyka z astronomią.....	226
5) historia.....	228
6) wiedza o społeczeństwie	229
7) biologia	230
8) przysposobienie obronne	232
9) chemia	233
10) religia	234
III. Współczynniki korelacji liniowej: ocena, frekwencja, liderzy, średnia	
ocen a uczenie się w wielostronnym kształceniu.....	239
1) współczynniki korelacji liniowej: ocena = f(frekwencja)	244
2) współczynniki korelacji liniowej: liderzy = f (frekwencja)	268
3) współczynniki korelacji liniowej: średnia ocen = f (postawy – wzorowa, bardzo dobra, dobra, poprawna)	274
IV. Uczenie się dydaktyczne w wielostronnym kształceniu w modelu wielokrotnej	
regresji.....	317
1) zależności pomiędzy ocenami semestralnymi i końcowymi w procesie uczenia się w wielostronnym kształceniu	317
2) zależności pomiędzy egzaminem maturalnym a procesem uczenia się w wielostronnym kształceniu	377
Zakończenie.....	516
Bibliografia.....	516
1. Dokumenty.....	516
2. Internet.....	516
3. Przewodniki, encyklopedie, leksykony.....	517
4. Opracowania.....	517
a. Artykuły.....	517
b. Wydawnictwa zwarte	520

Wykaz wykresów korelacji i regresji wielokrotnej.....	531
Wykaz tabel analizy współczynników regresji wielokrotnej dotyczących metod uczenia się, sprawności i skuteczności.....	533
Wykaz tabel współczynników regresji wielokrotnej w odniesieniu do wyników egzaminu maturalnego.....	534
Załączniki	537