

Spis treści

Wstęp

1. Zastosowanie pojęcia strefy najbliższego rozwoju L. S. Wygotskiego w diagnozie dzieci niepełnosprawnych umysłowo
2. Problemy w rozwoju psychoruchowym dziecka z zespołem mózgowego porażenia dziecięcego (MPD)
3. Diagnoza oraz rehabilitacja dziecka z zespołem mózgowego porażenia dziecięcego (MPD) z głębokim uszkodzeniem słuchu
4. Rysunek dziecka z zespołem mózgowego porażenia dziecięcego (MPD)
5. Działalność edukacyjna i terapeutyczna u dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym (MPD)
6. Rozwiązywanie problemów przez dzieci niesłyszące a treści programu nauczania klas początkowych
7. Zaburzenia w rozwoju dziecka niesłyszącego warunkowane etiologią głuchoty
8. Zasady pracy logopedycznej z dziećmi niesłyszącymi
9. Metody terapii logopedycznej dzieci głuchych i słabo słyszących
10. Struktura relacji w rodzinie a funkcjonowanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo wychowywanych przez samotne matki. Wstępne doniesienie z badań
11. Skala postaw młodzieży wobec alkoholizowania się (nowe narzędzie badawcze)