
Spis treści

Wstęp	9
Przedmowa do drugiego wydania	13
CZĘŚĆ I. CO TO JEST TUTORING? KIM JEST TUTOR?	
Rozdział 1. Czym jest tutoring?.....	21
<i>Piotr Czekierda</i>	
Instytucje są tak dobre jak ludzie, którzy je tworzą	22
Edukacja masowa, zindywidualizowana i spersonalizowana	24
Mistrz, który pozwala spojrzeć głębiej.....	28
Proces tutoring i jego rodzaje (tutoring naukowy i rozwojowy)	30
Tutoring, coaching, mentoring – różnice i podobieństwa	33
Inspirować do wielkości	40
Rozdział 2. Fundamenty i źródła tutoring u	43
<i>Bartosz Fingas</i>	
Relacja mistrz–uczeń	45
Edukacja spersonalizowana i etyka cnót	51
Psychologia pozytywna	57
Tutoring – między ideałem a rzeczywistością	64
Rozdział 3. Praca tutorska i proces stawania się tutorem	68
<i>Marcin Szala</i>	
Specyfika pracy tutora.....	68
Stawanie się tutorem	77
Proces kształcenia tutorów	85
Podsumowanie	94
Rozdział 4. Tutoring nie jest tani. Dlaczego się opłaca i jak go finansować?	95
<i>Damian Godlewski</i>	
Jakie zasoby są potrzebne, by wdrożyć tutoring?	95
Wdrażanie tutoring u w szkole. Ile to kosztuje?	96
Jakie są długofalowe korzyści z wdrażania tutoring u?.....	99
Sposoby finansowania programów tutoring uowych	104
Podsumowanie	116

CZĘŚĆ II. TUTORING – OBSZARY ZASTOSOWAŃ I BADANIA

Rozdział 1. Tutoring szkolny – personalizacja edukacji	121
<i>Paweł Zuchniewicz</i>	
Bitwa o człowieka	121
Razem możemy więcej	123
Personalizacja a indywidualizacja	126
Rzecznik	128
Rozdział 2. Tutoring akademicki – pomiędzy epistemą a doxą. Tożsamość metody w kontekście kształcenia uniwersyteckiego	129
<i>Beata Karpińska-Musiał</i>	
Wprowadzenie	129
Skąd takie pozycjonowanie tutoring w teorii i praktyce akademickiej?	130
Doxa i epistema w tutoring – spotkanie idei z doświadczeniem	133
Tutoring a przywództwo ideowe z punktu widzenia pedagogiki	135
Tutoring a epistemiczne struktury poznawcze – perspektywa językoznawcza i dydaktyczna	137
Podmiot „stający się” i „tożsamość narracyjna” – hermeneutyka Paula Ricouera a mechanizmy działające w metodzie tutoring akademickiego ...	139
Podsumowanie oraz kontekst wdrożeń w instytucji kształcenia wyższego (HEI)	141
Rozdział 3. Badania: tutoring w opinii nauczycieli akademickich – perła z lamusa czy perła do lamusa?	146
<i>Marta Kowalczyk-Walędziak</i>	
Wprowadzenie	146
Metodologia badań	148
Analiza wyników badań	150
Dyskusja i wnioski końcowe	160
Rozdział 4. Tutoring w organizacjach pozarządowych i projektach społecznych	165
<i>Joanna Gardynik</i>	
Charakterystyka tutoring w organizacjach społecznych	165
Cele osiągnięte w tutoring w projektach społecznych	166
Tutoring szansą dla organizacji pozarządowych	169
Korzyści płynące z tutoring w organizacjach społecznych	171
Rozdział 5. Tutoring a edukacja domowa	175
<i>Marek Budajczak</i>	
Główne terminy i ich definicje	176
Interrelacje między tutoringiem a edukacją domową	177
Społeczne perspektywy rozwijania relacji tutoring–edukacja domowa i ich stosunek do oświaty zbiorowej	182

CZĘŚĆ III. STUDIA PRZYPADKÓW**Wprowadzenie: Co ma wpływ na skuteczne wdrożenie tutoringu?**

Kilka ważnych uwag na marginesie..... 187

Krzysztof Słaboń

Proaktywność / kreatywne podejście do rzeczywistości / przywództwo 188

Budowanie zespołu, potęga pytania „dlaczego?” i wspólna wizja 189

Myślenie strategiczne i zmiana 191

Rozdział 1. Tutoring w szkole 193

Tutoring w Gimnazjum nr 58 im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego w Poznaniu ... 193

Miłosz Pięknny, Katarzyna Rudnicka

Tutoring w 2 Społecznym Liceum Ogólnokształcącym w Warszawie –
jak wdrażaliśmy tutoring 202

Magdalena Niemczuk-Kobosko

Tutoring w zespole szkół nr 6 we Wrocławiu 212

Anna Jędrzejczyk

Tutoring w szkole „Żagle” Stowarzyszenia „Sternik” – między szkołą
a rodziną 221

Paweł Zuchniewicz

Rozdział 2. Tutoring akademicki..... 230

Tutoring na Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie – Wydziałowa
Indywidualna Ścieżka Edukacyjna po pięciu latach funkcjonowania 230

Łukasz Danel, Jakub Kwaśny, Agnieszka Żur

Tutoring w Kolegium „Artes Liberales” 240

Krzysztof Rutkowski

Tutoring na Wydziale Oceanografii i Geografii Uniwersytetu Gdańskiego 247

Ewa Szymczak, Mirosława Malinowska

Tutoring na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu Gdańskiego – w trosce
o jakość w ilości 257

Beata Karpińska-Musiał

Tutoring na uniwersytetach w Oksfordzie i Cambridge 272

Marcin Szala

**Rozdział 3. Tutoring w organizacjach pozarządowych i projektach
społecznych..... 284**

Tutoring w Stowarzyszeniu Praktyków Kultury 284

Daniel Brzeziński

Tutoring w Akademii Przyszłości Stowarzyszenia WIOSNA – nie rybę, nie
wędkę, ale mentalność wędkarza 288

Anna Wilczyńska, Anna Żaczek

Tutoring w Szkole Liderów	298
<i>Małgorzata Lelonkiewicz, Agnieszka Szelałgowska</i>	
Tutoring w Programie Tutor Collegium Wratislaviense i Fundacji Dorastaj z Nami.....	309
<i>Joanna Gardynik</i>	
CZĘŚĆ IV. WYWIADY	
Wywiad z Tomaszem Krupskim, podopiecznym w Programie Tutor.....	321
Wywiad z Małgorzatą Witczak i Katarzyną Jędrzak, tutorkami z I Liceum Ogólnokształcącego im. Hugona Kołłątaja w Krotoszynie	326
Wywiad z dr Sabiną Ratajczak, tutorką, prodziekan Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej.....	332
Wywiad z dr Ewą Szymczak, prodziekan ds. kształcenia, Wydział Oceanografii i Geografii Uniwersytetu Gdańskiego	341
O autorach	347