

SPIS TREŚCI

Wstęp

1. Niepełnosprawność intelektualna

1.1. Niepełnosprawność

1.2. Niepełnosprawność intelektualna jako jeden z rodzajów niepełnosprawności

1.2.1. Nazewnictwo

1.2.2. Definicje

1.2.3. Kryteria i klasyfikacje

1.3. Społeczny kontekst niepełnosprawności intelektualnej

2. Funkcjonowanie społeczne osób z niepełnosprawnością intelektualną lekkiego stopnia

2.1. Rozważania terminologiczne

2.2. Funkcjonowanie poznawcze

2.3. Funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych

2.4. Funkcjonowanie w aspekcie umiejętności praktycznych

3. Autonomia osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną

3.1. Autonomia – ustalenia terminologiczne

3.2. Warunki i wyznaczniki rozwoju autonomii

3.3. Stan dotychczasowych badań nad autonomią osób z niepełnosprawnością intelektualną

4. Podmiotowość osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną

4.1. Podmiot i podmiotowość – wybrane ujęcia

4.2. Podmiotowość osób z niepełnosprawnością intelektualną – przegląd stanowisk i badań

4.3. Idea podmiotowości w kształceniu

5. Metodologia badań

5.1. Problematyka badań własnych

5.2. Metody, techniki i narzędzia badań

6. Teren, organizacja badań i charakterystyka badanych osób

6.1. Organizacja i teren badań

6.2. Charakterystyka badanej populacji

6.2.1. Uczniowie z lekką niepełnosprawnością intelektualną

6.2.2. Nauczyciele szkół specjalnych

6.2.3. Rodzice i sytuacja rodzinna uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną

7. Autonomiczne funkcjonowanie uczniów z lekkim stopniem niepełnosprawności intelektualnej

7.1. Ocena własnej samodzielności przez uczniów

7.2. Orientacja w otoczeniu

7.3. Czynności życia codziennego

7.4. Poruszanie się w przestrzeni

7.5. Spędzanie czasu wolnego

7.6. Praca zawodowa

7.7. Niezależność ekonomiczna

7.8. Ogólne poczucie autonomii

7.9. Podsumowanie wyników badań

8. Podmiotowość w interakcjach z uczniami z lekką niepełnosprawnością intelektualną

8.1. Poczucie bycia podmiotem w relacjach z nauczycielami i rodzicami uczniów z lekkim stopniem niepełnosprawności intelektualnej

8.2. Podmiotowość jako norma postępowania z uczniami w opiniach nauczycieli szkół specjalnych

8.3. Podmiotowe traktowanie dzieci i młodzieży z lekką niepełnosprawnością intelektualną w wychowaniu rodzinnym

8.4. Podsumowanie wyników badań

9. Funkcjonowanie społeczne uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną

9.1. Funkcjonowanie w sferze poznawczej

9.2. Funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych

9.3. Funkcjonowanie w zakresie umiejętności praktycznych

9.4. Podsumowanie wyników badań

10. Poczucie autonomii i podmiotowość uczniów z lekkim stopniem niepełnosprawności intelektualnej a ich funkcjonowanie społeczne

10.1. Poczucie autonomii uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną a ich funkcjonowanie społeczne

10.2. Poczucie podmiotowości osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną a ich funkcjonowanie społeczne

10.3. Podsumowanie wyników badań

11. Synteza

11.1. Podsumowanie wyników badań

11.2. Implikacje wynikające dla kształcenia osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną

Bibliografia