

Wstęp

I. CZĘŚĆ TEORETYCZNA

Rozdział 1. Podmiotowość w dyskursywnych przestrzeniach nauk humanistyczno-społecznych

1.1. Wielość koncepcji podmiotowości – inspiracje do pracy z rodziną

1.1.1. Podmiotowość w myśli filozoficznej

1.1.2. Socjologiczne refleksje nad podmiotowością

1.1.3. Psychologiczne koncepcje podmiotowości

1.1.4. Podmiotowość w perspektywie pedagogicznej

1.2. Tropi podmiotowości w pedagogice społecznej

1.2.1. Siły społeczne w rozmyślaniu o podmiotowości

1.2.2. Idea empowermentu jako myśl o upodmiotowieniu

1.2.3. Podmiot w różnych relacjach z rzeczywistością

1.3. Koncepcja dwupodmiotowości a aktorzy sytuacji pomocowej

Rozdział 2. Asystentura rodziny w kontekście pracy socjalno-wychowawczej

2.1. Geneza i realia tworzenia się asystentury rodziny w Polsce

2.2. Asystent rodziny jako profesjonalista w pracy socjalno-wychowawczej z rodziną

2.3. Podmiotowe refleksje w pracy socjalno-wychowawczej asystentów rodziny z dzieckiem i z rodzinami

2.4. Przegląd badań nad asystenturą rodziny w pomocy społecznej i systemie wspierania rodzin

Rozdział 3. Konstruktywistyczny ogląd rzeczywistości pomocowej

3.1. Konstruktywistyczne przesłanki do pracy socjalno-wychowawczej z rodziną

3.2. Konstruktywna praca socjalna

3.3. Praca socjalna oparta na zasobach

3.3.1. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach (PSR)

3.3.2. Modele pracy z rodziną wykorzystujące zasoby rodziny

II. CZĘŚĆ BADAWCZA

Rozdział 4. Proces badawczy – ustalenia i realizacja

4.1. Możliwości badania podmiotowości w procesie wspierania rodziny i pomagania jej w świetle paradygmatu interpretatywno-konstruktywistycznego

4.2. W poszukiwaniu strategii badawczej – badania fenomenograficzne

4.2.1. Ontologiczno-epistemologiczne założenia podejścia fenomenograficznego

4.2.2. Koncepcje, kategorie opisu i anatomia doświadczenia

4.3. Przedmiot, cel i problematyka badawcza

4.4. Postępowanie badawcze

4.4.1. Gromadzenie materiału badawczego

4.4.2. Dobór próby do badań

4.4.3. Analiza danych

Rozdział 5. Rekonstrukcja sposobów doświadczania podmiotowości przez asystentów rodziny. Analiza wyników badań

5.1. Podmiotowość asystentów rodziny

5.1.1. Doświadczanie podmiotowości przez asystentów rodziny jako bycie samoświadomym

5.1.2. Doświadczanie podmiotowości przez asystentów rodziny jako określanie własnych granic

5.1.3. Doświadczanie podmiotowości przez asystentów rodziny jako bycie sprawczym

5.2. Podmiotowość rodziny w procesie pomagania

5.2.1. Doświadczanie podmiotowości rodziny przez asystentów rodziny jako oczekiwanie na jej gotowość do zmiany swojej sytuacji

5.2.2. Doświadczanie podmiotowości rodziny przez asystentów rodziny jako szanowanie jej prawa do wolności wyboru i brania odpowiedzialności za dokonywane wybory

5.2.3. Doświadczanie podmiotowości rodziny przez asystentów rodziny jako sięganie do jej zasobów

5.2.4. Doświadczanie podmiotowości rodziny przez asystentów rodziny jako jej uppełnomocnienie

5.3. „Podwójny efekt empowermentu” – asystentura rodziny i jej uppełnomocniające założenia w strukturach systemu pomocy społecznej

5.3.1. Doświadczanie bycia asystentem rodziny w systemie pomocy społecznej

5.3.2. Doświadczanie bycia asystentem rodziny w relacji z pracownikiem socjalnym

Rozdział 6. (Nie)oczywiste sensy i znaczenia podmiotowości w pracy socjalno-wychowawczej z rodziną

6.1. Asystenci rodziny w „przestrzeni własnych opisów” – integracja osobistego i zawodowego „ja”

6.2. Rodzina jako twórca swojej sytuacji

6.3. Uwspólniona przestrzeń rozumienia uppełnomocniającej idei asystentury rodziny w organizacjach uczących się

Zakończenie

Bibliografia

Spis schematów i tabel