

Spis treści

OD AUTORA	7
WSTĘP	11
1. CO TO JEST INTELIGENCJA?	14
2. STRUKTURALNE TEORIE INTELIGENCJI	23
Hierarchiczne teorie inteligencji	26
Teorie oparte na koncepcji czynników równorzędnych	32
Zalety i wady strukturalnych teorii inteligencji	37
3. ROZWOJOWE TEORIE INTELIGENCJI	40
Model rozwojowy w teoriach czynnikowych	40
Teoria rozwoju inteligencji według Piageta	47
4. TEORIA DZIAŁANIA JAKO PODSTAWA KONCEPCJI ZDOLNOŚCI UMYSŁOWYCH	54
Zdolności jako wynik działania	56
Doświadczenie społeczno-historyczne jako źródło zdolności specyficznie ludzkich	59
Krytycznie o teoriach zdolności Tiepłowa i Leontiewa	62
5. INTELIGENCJA — Z PUNKTU WIDZENIA TEORII INFORMACJI	69
Różnice indywidualne w zdolności przetwarzania informacji a psychometryczne zdolności umysłowe	70
Triarchiczna teoria inteligencji człowieka	74

6.	FIZJOLOGICZNE PODSTAWY INTELIGENCJI.....	80
	Inteligencja a spontaniczna czynność bioelektryczna	
	mózgu	81
	Potencjały wywołane a inteligencja	85
7.	CZY INTELIGENCJĘ MOŻNA MIERZYĆ?	95
	Skala Inteligencji Bineta-Simona jako miara	
	wieku umysłowego	97
	Iloraz inteligencji w ujęciu tradycyjnym.....	99
	Dewiacyjny iloraz inteligencji	103
	Czym jest iloraz inteligencji?	105
8.	TESTY STOSOWANE	
	DO POMIARU INTELIGENCJI.....	110
	Ogólne zasady konstrukcji testów	111
	Indywidualne testy inteligencji	117
	Grupowe testy inteligencji	133
9.	KONTROWERSJE WOKÓŁ TESTÓW	
	INTELIGENCJI	146
	Czy pomiar inteligencji na podstawie testów jest trafny? ...	147
	Konsekwencje społeczne testowego pomiaru inteligencji	152
10.	CZY RÓŻNICE W INTELIGENCJI	
	SĄ DZIEDZICZNE?.....	165
	Interakcja genotypu i środowiska w determinowaniu	
	różnic w inteligencji	166
	Na jakiej podstawie wnioskujemy o roli czynnika	
	genetycznego	171
	Próba ilościowego określenia udziału genotypu	
	w różnicowaniu inteligencji	176
	Dziedziczność i środowisko jako równie ważne źródła	
	różnic indywidualnych w inteligencji	180

11. ROLA WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA W DETERMINOWANIU RÓŻNIC W INTELIGENCJI	191
Czy kompensacyjne programy wychowania wpływają na rozwój inteligencji?	193
Czy wykształcenie współdeterminuje rozwój inteligencji?	200
Inteligencja a uczenie się	204
Związek między inteligencją a osiągnięciami szkolnymi ..	210
12. WYBITNE ZDOLNOŚCI I UPOŚLEDZENIE UMYSŁOWE — DWA BIEGUNY INTELIGENCJI ..	216
Charakterystyka ilorazu inteligencji na podstawie krzywej rozkładu normalnego	217
Wybitne zdolności umysłowe: możliwości i ich urzeczywistnienie	222
Upośledzenie umysłowe jako kategoria ilorazu inteligencji	235