

SPIS TREŚCI

Wstęp

Organizacja i treści podręcznika

Część I. Pierwsze spojrzenie

Rozdział 1. Dlaczego szkoła

Oczekiwania społeczne wobec szkoły

Słowa kluczowe

Bibliografia

Propozycje dalszych lektur

Rozdział 2. W klasie szkolnej – przyglądamy się nauczaniu

Podobieństwa

Różnice

Postrzeganie klas szkolnych – pierwszy rzut oka

Badamy dokładnie klasy szkolne

Narzędzia ułatwiające badanie klas szkolnych

Objaśnienia

Kody zachowań uczniowskich

Działania

Liczba jednostek obserwacji

Analiza danych zawartych w arkuszu Mapy Zachowań Uczniów

Niewykonujących Przydzielonych Zadań

Wskaźnik niewykonywania zadań

Słowa kluczowe

Bibliografia

Propozycje dalszych lektur

Rozdział 3. Efektywność nauczania w klasie szkolnej

Właściwości skutecznego nauczania

Czas nauczania

Klimat klasy szkolnej

Organizacja klasy szkolnej i kierowanie

Aktywne metody nauczania

Prezentacja informacji

Kierowanie rozmową i dyskusją

Oczekiwania nauczycielskie i nagradzanie osiągnięć uczniowskich

Wpływy nauczyciela na uczniów

Słowa kluczowe

Bibliografia

Propozycje dalszych lektur

Rozdział 4. Kultura szkolna

W stronę definicji kultury szkolnej
Szkoła miejscem tworzenia kultury
Źródła kultury szkolnej
Subkultury wewnątrz szkoły
Kultura nauczycieli
Kultura, efektywność i doskonalenie szkoły

Słowa kluczowe

Bibliografia

Propozycje dalszych lektur

Część II. Uczniowie i uczenie się

Rozdział 5. Uczniowie choć podobni, to nie tacy sami

Rozwój poznawczy
Rozwój poznawczy i jego stadia w perspektywie Piagetowskiej
Społeczno-kulturowa koncepcja rozwoju poznawczego
Inteligencja, a rozwój poznawczy
Rozwój społeczny
Socjalizacja
Relacje pomiędzy rówieśnikami
Nabywanie umiejętności społecznych
Kreowanie interakcji społecznych pomiędzy różnorodnymi grupami
Rozwój rozumowania moralnego
Zróżnicowanie uczniów

Słowa kluczowe

Bibliografia

Propozycje dalszych lektur

Rozdział 6. Jak przebiega uczenie się

Behawiorystyczne teorie uczenia się
Warunkowanie klasyczne i sprawcze
Teoria poznania społecznego
Poznawcze koncepcje uczenia się
Człowiek jako system przetwarzający informacje
Podejście humanistyczne
Style nauczania
Style uczenia się

Słowa kluczowe

Bibliografia

Propozycje dalszych lektur

Część III. Historyczny i filozoficzny kontekst edukacji

Rozdział 7. Edukacja i szkoła w ich historycznym uwikłaniu

Społeczeństwa prehistoryczne
Wielkie cywilizacje Wschodu

Starożytna Grecja (500–146 rok p. n. e.)
Starożytny Rzym (146 rok p. n. e.–476 rok n. e.)
Średniowiecze (500–1500)
Odrodzenie (1500–1700)
Oświecenie (1700–1800)
Kształcenie w Polsce

Bibliografia

Rozdział 8. W filozoficznej perspektywie

Czym jest filozofia wychowania?
Tradycyjne szkoły myślenia o edukacji
 Perennializm
 Esencjalizm
Współczesne szkoły myślenia o edukacji
 Progresywizm
 Rekonstrukcjonizm
 Egzystencjalizm

Słowa kluczowe

Bibliografia

Propozycje dalszych lektur

Część IV. Programy i treści nauczania

Rozdział 9. Program nauczania

Czym jest program nauczania
Właściwości programów nauczania
Tradycyjne teorie programów nauczania
Socjologia programów nauczania
Oficjalne programy nauczania
 Humanistyczny program nauczania
 Społeczna skuteczność programem nauczania
 Rozwojowy program nauczania
 Reforma społeczeństwa jako program nauczania
Zawartość programów nauczania
 Podstawy wyboru treści nauczania
 Proces wyboru treści nauczania
Program ukryty

Słowa kluczowe

Bibliografia

Propozycje dalszych lektur

Część V. Nauczyciele

Rozdział 10. Nauczyciel profesjonalny. Jego życie i praca

Pytania, pytania, pytania...
Nauczanie jako zawód

Odpowiedzialność nauczycieli

Właściwości zawodu nauczycielskiego

Kto uczy?

Typy osobowości nauczycieli

Kariery zawodowe nauczycieli

Praca nauczyciela

Nauczyciel w klasie szkolnej

Relacje nauczyciela z uczniami

Nauczyciel a środowisko szkolne

Nauczyciel wśród innych nauczycieli

Słowa kluczowe

Bibliografia

Propozycje dalszych lektur