

## SPIS TREŚCI

### Wstęp

1. Diagnoza osiągniętego przez dziecko poziomu rozwoju poznawczego (wykorzystanie elementów teorii J. Piageta)

1.1 Stadia rozwoju inteligencji sensoryczno-motorycznej

1.2 Rozwój pojęcia stałości przedmiotu

1.3 Określenie repertuaru schematów sensomotorycznych dziecka

1.4 Rozwój umiejętności posługiwania się narzędziami

1.5 Wykorzystywanie naśladownictwa i zabaw przed lustrem w procesie wspomagania rozwoju dziecka

1.5.1 Opóźniony rozwój naśladownictwa i brak zrozumienia stałości przedmiotu jako podstawowe deficyty w rozwoju inteligencji sensomotorycznej dzieci głębiej upośledzonych umysłowo

1.5.2 Niektóre czynniki wpływające na naśladowanie czynności innych ludzi

1.5.3 Zabawy przed lustrem

2. Mowa i alternatywne sposoby porozumiewania się

2.1 Kilka uwag o rozwoju mowy dziecka

2.2 Ocena możliwości porozumiewania się dzieci upośledzonych umysłowo oraz dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością

2.3 Kształtowanie gotowości do przyswajania języka i wykorzystanie gestów w komunikacji z dzieckiem

2.4 Wskazówki i porady praktyczne

3. Rozwój emocjonalny – diagnoza i metody wspomagania

4. Przejawy samoświadomości

5. Stres, lęk, agresja i samoagresja (objawy, diagnoza i niektóre metody terapii)

5.1 Stres

5.2 Lęk

5.3 Zachowania agresywne

5.4 Samouszkodzenia

6. Depresja i różne niepokojące zachowania u osób głębiej upośledzonych umysłowo

7. Praca z ciałem i oddechem. Programy aktywności i wykorzystanie muzyki w terapii osób głębiej upośledzonych umysłowo

7.1 Praca z ciałem i oddechem

7.2 Programy aktywności M. i Ch. Knillów

7.3 Rola muzyki w wychowaniu i terapii osób głębiej upośledzonych umysłowo

8. O czym należy pamiętać prowadząc zajęcia z dziećmi głębiej upośledzonymi umysłowo

8.1 Diagnoza i kilka uwag dotyczących edukacji dzieci głębiej upośledzonych umysłowo

8.2 Wczesne wspomaganie rozwoju – określenie celów behawioralnych

Bibliografia