

Wstęp

Rozdział 1. Podmiotowość jako główna kategoria w rozważaniach o dziecku jako osobie

- 1.1. Podmiotowość - rozważania definicyjne
- 1.2. Podmiotowość w edukacji wczesnoszkolnej

Rozdział 2. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną

- 2.1. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie
- 2.2. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
- 2.3. Planowanie i konstruowanie indywidualnych programów edukacji dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
- 2.4. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET)
- 2.5. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
- 2.6. Ramowy program edukacyjno-terapeutyczny dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
- 2.7. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym

Rozdział 3. Uczniowie z nadpobudliwością psychoruchową

- 3.1. Uczniowie z zaburzeniami emocjonalnymi (nadpobudliwością psychoruchową)
- 3.2. Autyzm dziecięcy

Rozdział 4. Uczniowie szczególnie uzdolnieni

- 4.1. Zdolności intelektualne dziecka w wieku wczesnoszkolnym
- 4.2. Zdolności lingwistyczne
- 4.3. Zdolności wysepkowe
- 4.4. Charakterystyka dziecka zdolnego w wieku wczesnoszkolnym
- 4.5. Uczniowie uzdolnieni językowo i aktorsko
- 4.6. Uczniowie uzdolnieni matematycznie
- 4.7. Uczniowie uzdolnieni przyrodniczo
- 4.8. Uczniowie uzdolnieni plastycznie
- 4.9. Uczniowie uzdolnieni technicznie
- 4.10. Uczniowie uzdolnieni muzycznie
- 4.11. Uczniowie uzdolnieni sportowo

Rozdział 5. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

- 5.1. Uczniowie z dysleksją rozwojową
- 5.2. Uczniowie z trudnościami w czytaniu i pisaniu
- 5.3. Uczniowie z dyskalkulią - trudnościami w uczeniu się matematyki
- 5.4. Uczniowie słabowidzący
- 5.5. Uczniowie słabosłyszący
- 5.6. Uczniowie z zaburzeniami mowy

Rozdział 6. Uczniowie z problemami zdrowotnymi

- 6.1. Uczniowie przewlekle chorzy
- 6.2. Uczniowie z zaburzeniami układu nerwowego
- 6.3. Uczniowie z zaburzeniami przemiany materii
 - A. Cukrzyca
- 6.4. Uczniowie z zaburzeniami układu oddechowego
 - A. Astma oskrzelowa (dychawica)
 - B. Mukowiscydoza
 - C. Alergia (nadwrażliwość, uczulenie)
 - D. Rozstrzeń - niedrożność oskrzeli
 - E. Uczniowie z wadą serca
- 6.5. Uczniowie z zaburzeniami układu krążenia
 - A. Hemofilia (krwawiczka)
- 6.6. Uczniowie z zaburzeniami narządu ruchu
 - A. Skolioza, kifoza, płaskostopie
 - B. Mózgowe porażenie ruchowe
 - C. Młodzieńcze idiopatyczne zapalenie stawów

Rozdział 7. Kształcenie dzieci w zakładach leczniczych - z praktyki szkolnej

- 7.1. Uczeń i nauczyciel w szkole przyszpitalnej
- Aneks

Aneks do rozdziału 2. Przykłady opinii psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

- Załącznik 2.1. Przykład wzoru opinii pedagogicznej (nauczycielskiej) ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
- Załącznik 2.2. Przykład wzoru opinii i orzeczenia ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
- Załącznik 2.3. Przykład wzoru opinii pedagogicznej (nauczycielskiej) ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
- Załącznik 2.4. Przykład wzoru orzeczenia ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
- Załącznik 2.5. Przykład wzoru świadectwa uczennicy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
- Załącznik 2.6. Przykład wzoru arkusza ocen ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym

Aneks do rozdziału 3. Fragmenty opinii psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń uczniów z nadpobudliwością psychoruchową

- Załącznik 3.1. Przykład wzoru orzeczenia ucznia z nadpobudliwością psychoruchową
- Załącznik 3.2. Przykład wzoru orzeczenia ucznia z autyzmem dziecięcym

Aneks do rozdziału 4. Przykłady ocen opisowych uczniów zdolnych klas edukacji wczesnoszkolnej

- Załącznik 4.1. Ocena opisowa ucznia zdolnego klasy pierwszej za I semestr
- Załącznik 4.2. Ocena opisowa ucznia zdolnego klasy pierwszej za I semestr
- Załącznik 4.3. Ocena opisowa ucznia zdolnego klasy drugiej za I semestr
- Załącznik 4.4. Ocena opisowa ucznia zdolnego klasy drugiej za I semestr
- Załącznik 4.5. Ocena opisowa ucznia zdolnego klasy trzeciej za I semestr
- Załącznik 4.6. Ocena opisowa ucznia zdolnego klasy trzeciej
- Załącznik 4.7. Wzór karty opisowej ucznia klasy trzeciej

Aneks do rozdziału 5. Przykłady opinii psychologiczno-pedagogicznych ze specyficznymi trudnościami w nauce

- Załącznik 5.1. Przykład wzoru opinii ucznia z ryzykiem dysleksji
- Załącznik 5.2. Przykład wzoru opinii ucznia z dysleksją rozwojową
- Załącznik 5.3. Przykład opinii pedagogicznej ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu
- Załącznik 5.4. Przykład opinii pedagogicznej ucznia z dyskalkulią
- Załącznik 5.5. Przykład opinii pedagogicznej ucznia z astygmatyzmem, niedowidzeniem obu oczu
- Załącznik 5.6. Przykład opinii pedagogicznej ucznia z niedosłuchem

Aneks do rozdziału 6. Przykłady opinii psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń uczniów przewlekle chorych

- Załącznik 6.1. Przykład orzeczenia ucznia z padaczką (epilepsją)
- Załącznik 6.2. Przykład orzeczenia ucznia z porażeniem mózgowym

Bibliografia